VRTEC LAŠKO

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Prednostno področje kakovosti:
SPREMLJANJE OTROK V ODDELKU

Laško, september 2026

KAZALO VSEBINE

1 POVZETEK 4

2 UVOD 5

3 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO PREDNOSTNE NALOGE VRTCA LAŠKO OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA OBDOBJE OD 1. 9. 2025 DO 31. 8. 2026 7

3.1 POGLAVITNI NAMEN SAMOEVALVACIJE 7
3.2 METODOLOGIJA 8
3.3 REZULTATI IN INTERPRETACIJA 9
3.3.1 ANALIZA DEJAVNOSTI UČENJA OTROK OD OTROK 9
3.3.1.1 OPAŽENI DOGODKI UČENJA OTROK OD OTROK 10
3.3.1.1.1 Opaženi dogodki v 1. starostnem obdobju 10
3.3.1.1.2 Opaženi dogodki v 2. starostnem obdobju 11
3.3.1 SKLEPNE UGOTOVITVE ANALIZE DEJAVNOSTI UČENJA OTROK OD OTROK 12
3.4 NAČRT NADALJNJEGA DELA 12
3.4.1 CILJI, STANDARDI IN KAZALNIKI KAKOVOSTI 13
3.4.2 AKCIJSKI NAČRT IZBOLJŠAV NA RAVNI VRTCA 13

4 ZAKLJUČEK 17

5 VIRI 19

6 PRILOGE 20

KAZALO TABEL

Tabela 1: Enote Vrtca Laško 5
Tabela 2: Akcijski načrt izboljšav na ravni vrtca.....14

1 POVZETEK

Samoevalvacijsko poročilo za Vrtec Laško je oblikovano na podlagi 48. in 49. člena Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS 16/07) in priporočil Šole za ravnatelje, ki temeljijo na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno- izobraževalnih organizacij.

Namen samoevalvacije je prepoznati močna in šibka področja delovanja vrtca z namenom izboljševanja. Samoevalvacijo spremljamo z vidika spremljanja in izboljšanja obstoječega stanja v vrtcu. Vsebina samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2024/2025 se nanaša na prednostno nalogo Vrtca Laško Spremljanje otrok v oddelku, ki je zastavljena za obdobje od 1.9.2024 do 31.8. 2027.

Analiza dejavnosti kaže, da je učenje otrok od otrok pomemben in naraven proces, ki se prepleta z različnimi področji otrokovega razvoja in vsakodnevnim življenjem v vrtcu. Pri mlajših otrocih se izraža predvsem skozi opazovanje, posnemanje, razvijanje socialnih spretnosti in samostojnosti, pri starejših pa z izmenjavo idej, reševanjem problemov ter razvijanjem logičnega in matematičnega mišljenja. Za ožje področje nadaljnje izboljšave je bilo prepoznano načrtno spodbujanje vrstniškega učenja v prosti igri in vsakodnevnih situacijah. Sistematično spremljanje učenja otrok od otrok omogoča boljše prepoznavanje učnih procesov med vrstniki ter zagotavljanje spodbudnega okolja, v katerem otroci sodelujejo, si pomagajo ter razvijajo samostojnost, socialne kompetence in občutek pripadnosti.

2 UVOD

Samoevalvacijsko poročilo za prednostno nalogo Vrtca Laško z naslovom Spremljanje otrok v oddelku smo pripravile naslednje članice Skupine za kakovost Vrtca Laško za obdobje 2024-2027:

- Katja Zupan – vodja,
- Sarah Vintar – članica,
- Brigita Lončar – članica,
- Mirjana Brežnik Stopinšek – članice,
- Mojca Velikonja – članica,
- Andreja Verbovšek – članica,
- Katja Krivec – članica,
- Špela Gračner – članica.

Javni zavod VRTEC LAŠKO je bil ustanovljen z Odlokom Občinskega sveta Občine Laško štev. 24-5/95-02, z dne, 25. 4. 1995.

Uprava vrtca je v Laškem, Cesta na Svetino 2a. Zavod posluje pod imenom VRTEC LAŠKO.

Tabela 1: Enote Vrtca Laško

Delovna enota **Kraj**	**Naslov** **Telefon**	**Organizacijski** **vodja**	**Število** **oddelkov**
LAŠKO	Cesta na Svetino 2a, Laško 03 734 30 10 in 03 734 30 12 vrtec.lasko@guest.arnes.si	Natalija LUČIČ	10
ŠENTRUPERT	Šentrupert 89, Šentrupert 03 573 82 86 vrtec.sentrupert@guest.arnes.si	Natalija LUČIČ	2
VRH NAD LAŠKIM	Vrh nad Laškim 20, Laško 051 226 494 vrtec.vrh@guest.arnes.si	Natalija LUČIČ	2
DV GRADIŠNIK	Tevče 31 a, Laško 05 993 47 72 mateja.gradisnik@gmail.com	Natalija LUČIČ	1
DEBRO	Poženelova ul. 24, Laško 03 734 30 70 vrtec.debro@guest.arnes.si	Brigita LONČAR	5
REČICA	Zgornja Rečica 26, Laško 051 410 882 vrtec.recica@guest.arnes.si	Brigita LONČAR	2

RIMSKE TOPLICE	Cankarjeva 14, Rimske Toplice 03-573-61-97 vrtec.rimsketoplice@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	4
SEDRAŽ	Sedraž 21, Laško 03-734-32-54 vrtec.sedraz@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	2
ZIDANI MOST	Zidani Most 34, Zidani Most 03-568-38-06 vrtec.zidanimost@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	1
JURKLOŠTER	Jurklošter 23, Jurklošter 03-573-51-77 vrtec.jurkloster@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	1

3 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO PREDNOSTNE NALOGE VRTCA LAŠKO OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA OBDOBJE OD 1. 9. 2025 DO 31. 8. 2026

3.1 POGLAVITNI NAMEN SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2025/2026 smo sprotno in sistematično spremljali otrokov razvoj na podlagi opazovanja in dokumentiranja z namenom, da se ugotovijo otrokove individualne potrebe, interesi in prednosti na področju učenja otrok od otrok.
Poglavitni namen samoevalvacije je sistematično in kritično ovrednotiti uresničevanje prednostne naloge, ter ugotoviti, v kolikšni meri so strokovni delavci z načrtnim opazovanjem, spremljanjem in dokumentiranjem ustvarjali pogoje za učinkovito vrstniško učenje. Samoevalvacija omogoča vpogled v kakovost in pogostost situacij, v katerih otroci prevzemajo aktivno vlogo pri pridobivanju in posredovanju znanja, spretnosti ter izkušenj, ter v načine, s katerimi strokovni delavci takšne situacije prepoznavajo, spodbujajo in podpirajo.

Z načrtnim spodbujanjem učenja otrok od otrok omogočamo:

- razvoj socialnih veščin, sodelovanja in empatije,
- razvijanje samostojnosti in občutka kompetentnosti,
- izmenjavo znanja, izkušenj in različnih strategij reševanja problemov,
- razvijanje komunikacijskih sposobnosti in dogovarjanja,
- spodbujanje aktivne vloge otroka v procesu učenja,
- krepitev občutka pripadnosti in sprejetosti v skupini.

Učenje otrok od otrok ima pomembno vlogo tudi pri razvijanju otrokove samostojnosti. Otroci z opazovanjem in posnemanjem vrstnikov usvajajo različne spretnosti, povezane z vsakodnevnimi rutinami, skrbjo zase, gibanjem, igro, konstruiranjem in sodelovanjem. Pri starejših otrocih se vrstniško učenje nadgrajuje z izmenjavo idej, argumentiranjem, skupnim reševanjem problemov ter razvijanjem logičnega in matematičnega mišljenja. Vrstniki tako predstavljajo pomemben vir informacij in naravni model učenja.

S spremljanjem učenja otrok od otrok lahko prepoznamo:

- načine, na katere se otroci spontano učijo drug od drugega,
- področja, na katerih otroci potrebujejo več podpore pri sodelovanju,
- otrokova močna področja, znanje in spretnosti, ki jih lahko deli z vrstniki,
- situacije, v katerih je otrok uspešen kot učenec in kot podajalec znanja,
- vpliv vrstniških odnosov na otrokovo vedenje, vključevanje in učenje.

Sistematično opazovanje in dokumentiranje takšnih situacij strokovnim delavcem omogočata boljše razumevanje procesov učenja v skupini. Na podlagi zbranih dokazov lahko strokovni delavci načrtujejo okolje in dejavnosti, ki otrokom omogočajo več priložnosti za sodelovanje, medsebojno pomoč, izmenjavo znanja ter samostojno reševanje problemov. Pri tem je pomembna tudi vloga odraslega, ki ustvarja varne

pogoje, prepoznava priložnosti za vrstniško učenje in otroke spodbuja k pozitivnim oblikam sodelovanja.

Samoevalvacija predstavlja izhodišče za strokovno refleksijo in nadaljnje načrtovanje, saj nam omogoča, da dobre prakse ohranjamo in nadgrajujemo ter na podlagi ugotovitev načrtujemo nove priložnosti, v katerih lahko otrok aktivno sodeluje kot učenec in kot podajalec znanja.

3.2 METODOLOGIJA

Za ugotavljanje uresničevanja prednostne naloge, smo v šolskem letu 2025/2026 sistematično spremljali in beležili situacije, v katerih so se otroci učili drug od drugega. Izhajali smo, da se pomemben del otrokovega učenja odvija spontano in v različnih situacijah vsakodnevnega življenja v vrtcu – pri dnevnih rutinah, prosti igri in usmerjenih dejavnostih. Z opazovanjem smo želeli prepoznati, na katerih področjih in v katerih situacijah se vrstniško učenje najpogosteje pojavlja ter kakšen pomen ima za otrokov razvoj.

Analizo smo izvedli na podlagi zbrane dokumentacije, zapisov v tabelah, opažanj in refleksij strokovnih delavcev. Pri tem smo spremljali dogajanje v različnih prostorih vrtca ter primere učenja otrok od otrok v obeh starostnih obdobjih. Posebno pozornost smo namenili prepoznavanju načinov, na katere otroci pridobivajo znanje, spretnosti in vedenjske vzorce z opazovanjem, posnemanjem, sodelovanjem, medsebojno pomočjo in izmenjavo izkušenj.

Analizo smo usmerjali z naslednjimi koraki:

1. **Pregled dokumentacije** – zbiranje in pregled zapisov v tabelah, opažanj ter refleksij strokovnih delavcev.
2. **Vsebinski pregled podatkov – zapisov v tabelah** – razvrščanje zbranih podatkov glede na starostno obdobje, prostor in področje dejavnosti, v katerih je bilo zaznano učenje otrok od otrok.
3. **Analiza podatkov** – prepoznavanje in razvrščanje ponavljajočih se področij dejavnosti in prostorov, v katerih se je pojavljalo vrstniško učenje, ter primerjava ugotovitev med prvim starostnim obdobjem (1–3 leta) in drugim starostnim obdobjem (3–6 let).
4. **Refleksija** – strokovno vrednotenje zapisanih podatkov in ugotovitev ter razmislek o pomenu vrstniškega učenja za otrokov razvoj, samostojnost, sodelovanje in ustvarjanje spodbudnega okolja.

Tako zastavljena metodologija je omogočila strukturiran vpogled v obstoječe prakse učenja otrok od otrok ter prepoznavanje značilnih oblik in področij vrstniškega učenja. Ugotovitve analize predstavljajo osnovo za strokovno refleksijo, vrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in načrtovanje nadaljnjih izboljšav vzgojno-izobraževalnega dela.

3.3 REZULTATI IN INTERPRETACIJA

3.3.1 ANALIZA DEJAVNOSTI UČENJA OTROK OD OTROK

Učenje otrok od otrok predstavlja pomemben element sodobnega vzgojno-izobraževalnega procesa, saj otroku omogoča pridobivanje znanja, spretnosti, socialnih veščin in različnih oblik vedenja neposredno v interakciji z vrstniki. Otroci se med seboj učijo predvsem z opazovanjem, posnemanjem, sodelovanjem, skupnim reševanjem problemov, izmenjavo izkušenj ter z nudenjem in sprejemanjem pomoči. Na podlagi izvedenega opazovanja dejavnosti v različnih prostorih vrtca ugotavljamo, da je učenje otrok od otrok prisotno v vseh delih otrokovega vsakdana in ni omejeno zgolj na načrtovane oziroma usmerjene dejavnosti.

Prostor opaženih dejavnosti:

- Igralnica (63%)

  Rezultat je pričakovan, saj igralnica predstavlja osrednji prostor otrokovega bivanja, kjer se prepletajo prosta igra, dnevne rutine, različne načrtovane dejavnosti in spontani socialni stiki.
- garderoba (12%)

  Velik delež opažanj je bil zabeležen tudi v garderobi, saj tudi garderoba predstavljajo prostor, kjer otrokom vsakodnevno omogoča velik delež razvijanja spretnosti oblačenja/slačenja/obuvanja/sezuvanja.
- igrišče (8%)

  Bivanje na zunanjih površinah vrtca otrokom omogoča, da se učijo gibalnih veščin in spretnosti drug od drugega.
- umivalnica (6%)

  V vrtcu spodbujamo otroke k samostojnosti na področju osebne higiene in nege, nam rezultati kažejo, da se veliko učenja otrok od otrok lahko zgodi tudi v umivalnici.
- posamezni dogodki so se pojavljali tudi v parku, na terasi, v okolici vrtca, knjižnici, telovadnici, Hiši generacij in na travniku.

Raznolikost prostorov kaže, da se proces učenja od otrok ne odvija le v igralnem okolju, temveč je povezan z vsemi situacijami, v katerih se otroci srečujejo, sodelujejo in skupaj premagujejo vsakodnevne izzive.

Področje dejavnosti:

- Dnevna rutina 42%,
- Prosta igra 32%,
- Usmerjene dejavnosti 26%.

Analiza področij dejavnosti kaže, da je bilo največ učenja otrok od otrok opaženega v okviru dnevnih rutin, kar predstavlja 42 %. Sledi prosta igra z 32 %, najmanjši, vendar še vedno pomemben delež, pa predstavljajo usmerjene dejavnosti z 26 %.

Podatek, da se največ učenja odvija prav med dnevnimi rutinami, potrjuje pomembno vlogo vsakodnevnih situacij pri razvijanju otrokove samostojnosti in socialnega učenja. Rutine, kot so oblačenje, obuvanje, umivanje rok, prehranjevanje, pospravljanje in priprava prostora, otrokom ponujajo številne priložnosti za opazovanje bolj kompetentnih vrstnikov in preizkušanje novih spretnosti. Otrok lahko pri tem opazuje vrstnika, ki določeno dejavnost že obvlada, ter njegovo ravnanje posnema. Na ta način se učenje naravno vključuje v vsakodnevno življenje skupine.

3.3.1.1 OPAŽENI DOGODKI UČENJA OTROK OD OTROK

3.3.1.1.1 Opaženi dogodki v 1. starostnem obdobju

- Razvijanje socialnih veščin -pomoč drugim, empatija, skupna igra, deljenje igrač;
- pridobivanje gibalnih veščin;
- razvijanje spretnosti oblačenja/slačenja/obuvanja/sezuvanja;
- skrb zase – umivanje rok, odvajanje od plenic, uporaba kahlice;
- sodelovanje, pomoč pri konstruiranju;
- priprava prostora in pospravljanje;
- navajanje na kulturo prehranjevanja – sedenje pri mizi, uporaba pribora;
- posnemanje nezaželenega vedenja.

Pri otrocih, starih od 1 do 3 let, je bilo učenje od otrok najpogosteje povezano z razvojem socialnih in samooskrbnih spretnosti. Opažene so bile situacije, v katerih so otroci pomagali drug drugemu, izražali empatijo, delili igrače ter se vključevali v skupno igro. Posebno pomembno je bilo tudi pridobivanje gibalnih veščin, pri čemer otroci pogosto napredujejo z opazovanjem in posnemanjem vrstnikov. V vsakodnevnih situacijah so se učili tudi oblačenja, slačenja, obuvanja in sezuvanja, umivanja rok, uporabe kahlice ter drugih oblik skrbi zase. Takšne situacije predstavljajo pomemben korak k večji samostojnosti otroka, pri čemer vrstnik pogosto deluje kot naravni model vedenja.

Otroci so se učili, da lahko pri skupni nalogi prispevajo vsak po svojih zmožnostih, kar se je pokazalo pri sodelovanju in konstruiranju, pripravi prostora in pospravljanju. Pri tem niso pridobivali zgolj konkretnih spretnosti, temveč tudi izkušnjo pripadnosti skupini. Podobno velja za navajanje na kulturo prehranjevanja, kjer so otroci z opazovanjem vrstnikov usvajali načine sedenja pri mizi in uporabe pribora.

Pri mlajših otrocih je bilo opaženo tudi posnemanje nezaželenega vedenja. Ta ugotovitev je pomembna z vidika strokovnega načrtovanja, saj potrjuje, da vrstniško učenje ni vedno povezano samo s pozitivnimi vedenjskimi vzorci. Otroci z veliko občutljivostjo opazujejo vedenje drugih in ga lahko hitro posnemajo, ne glede na to, ali je vedenje zaželeno ali nezaželeno. Hkrati je pomembno ustvarjati okolje, v katerem imajo otroci čim več možnosti opazovati in doživljati pozitivne modele vedenja.

3.3.1.1.2 Opaženi dogodki v 2. starostnem obdobju

- Pridobivanje socialnih veščin, empatije;
- razvijanje logičnega mišljenja;
- pridobivanje novih znanj;
- reševanje problemov;
- pomoč pri konstruiranju;
- sodelovanje, pomoč;
- priprava prostora in pospravljanje;
- razvijanje matematičnih spretnosti/matematičnega razmišljanja;
- razvijanje gibalnih sposobnosti in spretnosti, tudi fina motorika;
- razvijanje predbralnih in predpisalnih sposobnosti;
- oblačenje/obuvanje/sezuvanje/zapenjanje zadrg.

Pri otrocih, starih od 3 do 6 let, se je pokazalo širše in kompleksnejše področje učenja od otrok. Poleg socialnih veščin, empatije, sodelovanja in pomoči so bila opažena tudi pridobivanja novih znanj, razvijanje logičnega mišljenja, reševanje problemov ter razvoj matematičnega razmišljanja. Otroci so se pri skupnih dejavnostih učili argumentiranja, iskanja rešitev in preverjanja svojih idej. V primerjavi z mlajšimi otroki je bilo pri starejših opaziti več situacij, v katerih otrok ni zgolj posnemal vrstnika, temveč je njegovo znanje uporabljal kot izhodišče za lastno razmišljanje in nadaljnje raziskovanje.

Opažene so bile tudi situacije razvijanja predbralnih in predpisalnih sposobnosti ter matematičnih spretnosti. Pri tem vrstniki predstavljajo pomemben vir informacij, saj otrok lahko opazuje način reševanja naloge, uporabo simbolov, razvrščanje, štetje ali druge postopke in jih nato sam preizkusi. Vrstniško učenje tako podpira aktivno vlogo otroka, saj otrok znanja ne sprejema le od odraslega, temveč ga soustvarja v odnosu z drugimi otroki.

Pomemben rezultat opazovanja je tudi prisotnost učenja na področju gibalnega razvoja in fine motorike. Otroci so drug drugega opazovali pri izvajanju različnih gibalnih nalog, pri čemer so lahko prevzemali nove načine gibanja, ravnotežja, koordinacije in uporabe pripomočkov. Podobno se je vrstniško učenje pojavljalo pri oblačenju, obuvanju, sezuvanju in zapenjanju zadrg. Pri teh vsakodnevnih opravilih je bilo mogoče prepoznati postopno prehajanje od potrebe po pomoči odraslega k večji samostojnosti otroka, pri čemer ima opazovanje vrstnikov pomembno podporno vlogo.

Ugotovitve kažejo, da ima prosta igra posebno vrednost za učenje otrok od otrok. V prosti igri imajo otroci možnost sami izbirati partnerje, vsebine in načine igre, pri tem pa se spontano oblikujejo situacije sodelovanja, dogovarjanja, posnemanja in reševanja konfliktov. Odrasel pri tem ni nujno neposreden izvajalec dejavnosti, temveč predvsem opazovalec, spodbujevalec varnega okolja.

3.3.1 SKLEPNE UGOTOVITVE ANALIZE DEJAVNOSTI UČENJA OTROK OD OTROK

Analiza dejavnosti je pokazala, da je učenje otrok od otrok pomemben in naraven proces, ki se prepleta z različnimi področji otrokovega razvoja ter z vsakodnevnim življenjem v vrtcu.

Pri mlajših otrocih je bilo vrstniško učenje izraziteje povezano z opazovanjem in posnemanjem vrstnikov, razvijanjem socialnih in samooskrbnih spretnosti, gibanjem, sodelovanjem ter postopnim pridobivanjem samostojnosti. Pri starejših otrocih se je proces nadgradil z bolj kompleksnimi oblikami sodelovanja, reševanjem problemov, izmenjavo idej, razvijanjem logičnega in matematičnega mišljenja ter pridobivanjem novih znanj.

Posebno pomembno vlogo ima prosta igra, v kateri otroci spontano vzpostavljajo odnose, se dogovarjajo, pomagajo drug drugemu, rešujejo konflikte in si predstavljajo pomemben vir učenja.

Ugotovitve potrjujejo, da vrstniki predstavljajo pomemben model vedenja in znanja, zato je treba pozornost nameniti tudi preprečevanju posnemanja nezaželenih vedenjskih vzorcev. Strokovni delavec ima pri tem predvsem vlogo opazovalca, usmerjevalca in zagotavljanja varnega ter spodbudnega okolja, v katerem lahko otrok aktivno soustvarja svoje učenje. Vrstniško učenje tako pomembno prispeva k razvoju samostojnosti, socialnih kompetenc, občutka pripadnosti, sodelovanja in pozitivne klime v skupini ter predstavlja pomembno izhodišče za nadaljnje načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela.

3.4 NAČRT NADALJNJEGA DELA

Akcijski načrt za šolsko leto 2026/2027 temelji na viziji Vrtca Laško: ¨*S strokovnim, kvalitetnim delom zagotoviti varnost, zadovoljstvo otrok, staršev in nas samih. Naš vrtec je vrtec medsebojnega razumevanja, radosti in veselja, v katerem vsak posameznik najde svoje mesto, poln želja po spoznavanju vsega novega, lepega in dobrega. Odprt je do staršev in okolja ter usmerjen v prihodnost.*¨ ter na prednostni nalogi Vrtca Laško: *Spremljanje otrok v oddelku*, katere namen je:

- sprotno in sistematično spremljanje otrokovega razvoja na podlagi opazovanja in dokumentiranja;
- uveljavljati pristope slučajnega opazovanja kot podlage za nadaljnje načrtno opazovanje;
- vzpostavitev orodij za spremljanje in dokumentiranje opazovanj;
- uporaba rezultatov opazovanja kot temelj načrtovanja nadaljnjega strokovnega dela z otroki v oddelku (Laznik Mokotar, J. ur., 2024).

3.4.1 CILJI, STANDARDI IN KAZALNIKI KAKOVOSTI

V okviru naloge smo določili: cilje, standarde in kazalnike kakovosti, ki se nanašajo na temo prednostne naloge.

CILJ:
Izboljšali bomo kakovost vključevanja otrok v proces vrednotenja in samovrednotenja, tako da bodo otroci glede na svojo razvojno stopnjo aktivno sodelovali pri prepoznavanju lastnega napredka, izražanju mnenja o procesu učenja ter načrtovanju nadaljnjih korakov.

STANDARDI:
V vrtcu bomo zagotavljali kakovosten proces učenja in poučevanja, v katerem bodo otroci aktivno sodelovali, prepoznavali svoj napredek ter ob podpori strokovnih delavcev razvijali odgovornost za lastno učenje.

KAZALNIK KAKOVOSTI:
V vrtcu bomo zagotavljali aktivno vključevanje otrok v vrednotenje in samovrednotenje njihovega učenja in napredka.

3.4.2 AKCIJSKI NAČRT IZBOLJŠAV NA RAVNI VRTCA

Akcijski načrt za šolsko leto 2026/2027 temelji na prednostni nalogi vrtca na področju kakovosti procesa učenja in poučevanja, s poudarkom na elementu formativnega spremljanja vrednotenje in samovrednotenje. V vrtcu bomo ustvarjali priložnosti, da otroci glede na svojo razvojno stopnjo aktivno sodelujejo pri vrednotenju lastnega učenja, izražajo svoje mnenje, prepoznavajo svoj napredek in sodelujejo pri načrtovanju nadaljnjih korakov. Strokovni delavci bomo uporabljali različne razvojno ustrezne načine samovrednotenja, kakovostna vprašanja, spodbudne povratne informacije ter raznolike dokaze o učenju. Ugotovitve vrednotenja bomo uporabljali pri nadaljnjem načrtovanju in prilagajanju vzgojno-izobraževalnega dela. Posebno pozornost bomo namenili temu, da vrednotenje in samovrednotenje postaneta sestavni del vsakodnevnega procesa učenja in poučevanja ter ne le zaključek dejavnosti.

Tabela 2: Akcijski načrt izboljšav na ravni vrtca

AKCIJSKI NAČRT ZA IZVAJANJE PREDNOSTNE NALOGE OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2026/2027	
Zavod	VRTEC LAŠKO
Člani tima	Mirjana Brežnik Stopinšek, Špela Gračner, Brigita Lončar, Katja Krivec, Mojca Velikonja, Andreja Verbovšek, Sarah Vintar, Katja Zupan
Področje izboljšave	Sprotno in sistematično spremljanje otrokovega razvoja na podlagi opazovanja in dokumentiranja z namenom, da se ugotovijo otrokove individualne potrebe, interesi in prednosti. - Za šol. leto 2024/25: Aktivna vključenost otrok v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku - Za šol. leto 2025/26: Učenje otrok od otrok - Za šol. leto 2026/27: Vrednotenje in samovrednotenje
Cilji izboljšave:* - **dolgoročni**	Do konca šolskega leta 2026/2027 bomo izboljšali kakovost vključevanja otrok v proces vrednotenja in samovrednotenja tako, da bodo otroci ob podpori strokovnega delavca pogosteje prepoznavali svoj napredek, izražali svoje mnenje o procesu učenja ter sodelovali pri načrtovanju nadaljnjih korakov.
- **kratkoročni**	Otrokom bomo omogočili različne razvojno ustrezne načine vrednotenja in samovrednotenja ter jih spodbujali, da »povedo«, kaj so naredili, kaj so se naučili, kaj jim je uspelo, kaj jim je bilo težko in kaj bi želeli še raziskovati oziroma izboljšati.
Zakaj smo izbrali ta cilj?	Vrednotenje in samovrednotenje sta pomembna elementa formativnega spremljanja, saj strokovnemu delavcu omogočata vpogled v otrokovo razumevanje, doživljanje in napredek, otroku pa pomagata razvijati zavedanje o lastnem učenju. V dosedanji praksi je vrednotenje pogosto potekalo predvsem skozi pogovor in povratno informacijo strokovnega delavca, pri čemer je prostor za nadaljnji razvoj predvsem v sistematičnem vključevanju otroka v samovrednotenje lastnega procesa učenja. Vrednotenje želimo nadgraditi tako, da otrok ne bo le prejemnik povratne informacije, ampak bo imel vedno več priložnosti, da sam razmišlja o svojem učenju, izraža svoje mnenje in sodeluje pri načrtovanju nadaljnjih korakov.
Kakšen učinek/rezultat pričakujemo?	Pričakujemo, da bodo strokovni delavci otrokom omogočali več različnih razvojno ustreznih priložnosti za vrednotenje in samovrednotenje ter jih pri tem spodbujali k razmišljanju o lastnem učenju. Otroci bodo postopoma bolj samostojno izražali: • kaj so naredili in se naučili, • kaj jim je uspelo, • kaj jim je predstavljalo izziv, • kaj jim je pomagalo pri učenju, • kaj bi naslednjič naredili drugače, • kaj bi še želeli raziskovati. Pri strokovnih delavcih pričakujemo večjo uporabo opisne in razvojno usmerjene povratne informacije, raznolikih dokazov o učenju ter uporabo ugotovitev pri nadaljnjem načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci)	KDAJ? (Čas - do kdaj - roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	POTREBNI VIRI (Materialni viri, prostor, čas …)	SPREMLJANJE
IZMENJAVA DOBRIH PRAKS Strokovni delavci bodo predstavljali primere dejavnosti, pri katerih so otroci vrednotili in samovrednotili svoje delo, napredek in učenje.	Strokovne delavke v oddelku, razvojni tim	Večkrat letno	Predstavljeni primeri dobre prakse; zapisane ugotovitve in predlogi za nadaljnje delo.	Prostori vrtca, strokovna literatura, primeri dobre prakse	Na aktivih, v tandemu oziroma timu.
SAMOVREDNOTENJE OTROK Strokovni delavec bo otrokom omogočal različne razvojno ustrezne načine samovrednotenja (pogovor, simboli, obrazi, semafor, risba, fotografije, izbira izdelkov …).	Strokovne delavke v oddelku, otroci	Večkrat letno, načrtno skozi vse leto	Vsak oddelek uporablja najmanj 2 različni obliki samovrednotenja; razmišljanja o lastnem učenju; otroci izražajo svoje mnenje; zbrani primeri otroških odzivov.	Slikovni simboli, fotografije, risalni material, otroški izdelki	Zapisi in dokumentacija v oddelku; na aktivih in v tandemu/timu.
OTROKOV GLAS PRI NAČRTOVANJU NADALJNJIH DEJAVNOSTI Strokovni delavci bodo otrokove izjave, interese, vprašanja in predloge upoštevali pri nadaljnjem načrtovanju dejavnosti.	Strokovne delavke v oddelku, otroci	Skozi vse šolsko leto	V evalvacijah dnevnih priprav so razvidni primeri, ko so otrokove ugotovitve, vprašanja ali predlogi vplivali na nadaljnje načrtovanje.	Prostori vrtca, material za dokumentiranje	Pregled načrtov in refleksij; na aktivih in v tandemu/timu.
HOSPITACIJE IN MEDSEBOJNO UČENJE Strokovni delavci bodo opazovali primere vrednotenja in samovrednotenja v drugih oddelkih ter izmenjali ugotovitve.	Razvojni tim, strokovne delavke	Najmanj 1-krat letno	Izvedena najmanj ena hospitacija oziroma izmenjava dobre prakse; izdelana refleksija.	Čas, prostori vrtca, opazovalni list	Zapis hospitacije; refleksija na aktivu/timu.

SAMOREFLEKSIJA STROKOVNIH DELAVCEV Strokovni delavci bodo ovrednotili lastno prakso na področju vrednotenja in samovrednotenja ter prepoznali področja za izboljšanje.	Strokovne delavke, razvojni tim	Oktober 2026 in maj/junij 2027	Izvedena začetna in zaključna samoanaliza; razviden napredek oziroma področja za nadaljnje delo.	Vprašalnik/samoanaliza, čas	Primerjalna analiza rezultatov; na aktivih in v razvojnem timu.

Opomba: Načrt je prirejen po Brejc in Zavašnik Arčnik 2011a, 46–47.

4 ZAKLJUČEK

V samoevalvacijskem poročilu za obdobje od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026 smo podrobno analizirali prednostno nalogo *Opazovanje otrok v oddelku*, pri čemer smo se osredotočili na ključni vidik sodobne pedagoške prakse: sistematično spremljanje in spodbujanje učenja otrok od otrok. Vrstniško učenje predstavlja enega temeljnih stebrov aktivnega vključevanja otrok v vzgojno-izobraževalni proces. Preko opazovanja, posnemanja, medsebojne pomoči in izmenjave idej otroci ne le usvajajo nova znanja, temveč razvijajo ključne socialne veščine, empatijo, komunikacijske sposobnosti ter krepijo občutek pripadnosti in sprejetosti v skupini.

Analiza zbrane dokumentacije, tabelaričnih zapisov ter refleksij strokovnih delavcev Vrtca Laško kaže, da zaposleni v veliki meri prepoznavajo pomen spontanega in usmerjenega vrstniškega učenja v obeh starostnih obdobjih. Podatki potrjujejo, da se vrstniško učenje intenzivno odvija v različnih prostorih vrtca ter se naravno prepleta z vsemi segmenti dneva — od proste igre in usmerjenih dejavnosti do vsakodnevnih rutin. Strokovni delavci z načrtnim opazovanjem uspešno prepoznavajo močna področja posameznih otrok ter jim omogočajo, da v skupini nastopajo tako v vlogi učenca kot v vlogi dragocenega podajalca znanja in izkušenj.

Kljub spodbudnim rezultatom pa analiza opozarja na izziv diferenciacije pristopov glede na razvojne stopnje otrok. Medtem ko v prvem starostnem obdobju (1–3 leta) prevladuje učenje z opazovanjem, posnemanjem vedenjskih vzorcev in usvajanjem osnovnih spretnosti pri skrbi zase, se v drugem starostnem obdobju (3–6 let) odpira prostor za zahtevnejše oblike vrstniške interakcije. Tu se učenje nadgrajuje z izmenjavo idej, argumentiranjem, logično-matematičnim mišljenjem in skupnim reševanjem problemov. To nakazuje na potrebo po nadaljnjem razvijanju specifičnih strategij in oblikovanju takšnega učnega okolja, ki bo starejšim otrokom ponudilo še več načrtnih priložnosti za sodelovanje, samostojno raziskovanje ter prenos kompleksnejših izkušenj.

Učenje otrok od otrok ima dokazano neprecenljivo vlogo pri razvijanju otrokove samostojnosti in oblikovanju njegove samopodobe. Kurikulum za vrtce poudarja pomembnost priložnostnega učenja in socialnega povezovanja, ki se dogaja tukaj in zdaj. Ko otrok opazuje vrstnika, ki je uspešen pri določeni nalogi ali rutini, dobi naraven in varen model učenja, ki ga motivira k lastnemu preizkušanju. Ko pa otrok sam prevzame vlogo tistega, ki pomaga ali svetuje drugemu, se v njem krepi občutek kompetentnosti, odgovornosti in lastne vrednosti. Vloga odraslega pri tem ostaja ključna: vzgojitelj ni več primarni vir informacij, temveč pozoren načrtovalec spodbudnega okolja, ki varuje, prepoznava in subtilno podpira pozitivne vrstniške interakcije.

Povzamemo lahko, da je v Vrtcu Laško že dobro uveljavljena praksa prepoznavanja in spodbujanja medsebojnega sodelovanja otrok. Zavedamo se, da sistematično dokumentiranje teh procesov strokovnim delavcem odpira globlji vpogled v socialno dinamiko in učne strategije znotraj skupine. Za prihodnje obdobje je smiselno

pridobljena spoznanja uporabiti kot izhodišče za kontinuirano strokovno refleksijo. Naš cilj ostaja oblikovanje bogatega, varnega in spodbudnega učnega okolja, v katerem se dobre prakse vrstniškega učenja ohranjajo, nadgrajujejo in sistematično umeščajo v vsakdanje življenje vrtca. Takšen pristop dolgoročno vodi do večje avtonomije otrok, višje kakovosti pedagoškega dela ter trdnejših partnerskih odnosov med vsemi udeleženci procesa.

Poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na Vzgojiteljskem zboru, dne 12. 10. 2026, na Svetu staršev, dne 13. 10. 2026 in nato še na Svetu zavoda, dne 15. 10. 2026.

Poročilo pripravila:

Skupina za kakovost Vrtca Laško

Katja Zupan, vodja

VRTEC LAŠKO
LAŠKO
Cesta na Svetino 2a

Odgovorna oseba:

Jerica L. Mokotar, ravnateljica

Predsednik Sveta zavoda:

David Čop

5 VIRI

- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod RS za šolstvo (2025). *Kurikulum za vrtce.* [https://www.gov.si/teme/javni-vrtci/]. Dostopno na: *https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf*
- Holcar Brunauer A. idr. (2017). *Formativno spremljanje v vrtcu.* Zbirka formativno spremljanje v podporo učenju. Ljubljana: ZRSŠ.
- Kranjc, T. ur. (2019). *Varno in spodbudno učno okolje.* Zbirka kakovost v vrtcih in šolah. ur. Brejc, M. in Širok K. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Kump, S. (2010). *Samoevalvacijski proces*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Laznik Mokotar, J. ur. (2024). *LDN Vrtca Laško za šolsko leto 2025/2026.* Vrtec Laško.

6 PRILOGE

- Priloga 1: Akcijski načrt za šolsko leto 2025/2026

Priloga 1: Akcijski načrt za šolsko leto 2025/2026

AKCIJSKI NAČRT ZA IZVAJANJE PREDNOSTNE NALOGE OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026	
Zavod	VRTEC LAŠKO
Člani tima	Mirjana Brežnik Stopinšek, Špela Gračner, Brigita Lončar, Katja Krivec, Mojca Velikonja, Andreja Verbovšek, Sarah Vintar, Katja Zupan
Področje izboljšave	Sprotno in sistematično spremljanje otrokovega razvoja na podlagi opazovanja in dokumentiranja z namenom, da se ugotovijo otrokove individualne potrebe, interesi in prednosti. - Za šol. leto 2024/25: Aktivna vključenost otrok v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku - Za šol. leto 2025/26: Učenje otrok od otrok - Za šol. leto 2026/27: Vrednotenje in samovrednotenje
Cilji izboljšave:* - **dolgoročni**	Vzpostaviti kulturo sodelovanja v oddelku, kjer otroci redno prevzemajo aktivno vlogo otroka kot podajalca znanja in otroka kot prejemnika znanja.
- **kratkoročni**	Opazovati in beležiti primere, ko otroci spontano učijo drug drugega, ter jih ob tem vzpodbujati k deljenju znanja.
Zakaj smo izbrali ta cilj?	Sistematično spremljanje učenja otrok od otrok strokovnim delavkam omogoča globlji vpogled v otrokove učne procese ter lažje načrtovanje dejavnosti, ki spodbujajo sodelovanje in medsebojno učenje.
Kakšen učinek/rezultat pričakujemo?	Da strokovni delavci omogočijo situacije, da se otroci učijo drug od drugega, hkrati pa jih pri tem pozitivno spodbujajo.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci)	KDAJ? (Čas - do kdaj - roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	POTREBNI VIRI (Materialni viri, prostor, čas …)	SPREMLJANJE
Izmenjava dobrih praks	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Zapisniki aktivov	Prostori vrtca	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
IGRALNI KOTIČKI **Vzgojitelj pripravi učno okolje, ki omogoča in spodbuja učenje otroka od otroka.**	Strokovne delavke v oddelku, otroci	Večkrat letno	Zapisi v tabelo	Igralnica in igralna sredstva	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
RUTINA **Otroci z vzgledom učijo drug drugega (umivanje rok, navajanje na kahlico, kulturno obnašanje, otroci pomagajo drug drugemu pri zapiranju zadrg, obuvanju,…)**	Strokovne delavke v oddelku, otroci	Večkrat letno	Zapisi v tabelo	Prostori vrtca	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
DEJAVNOSTI NA PROSTEM	Strokovne delavke v oddelku, otroci	Večkrat letno	Zapisi v tabelo	Na prostem	Na aktivih. V tandemu oz. timu.