

VRTEC LAŠKO



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2024

**Prednostno področje kakovosti:
STRPNA KOMUNIKACIJA za šolsko leto 2023/2024**

**Prednostno področje kakovosti:
SPREMLJANJE OTROK V ODDELKU za šolsko leto
2024/2025**

Laško, januar 2025



KAZALO VSEBINE

1	POVZETEK.....	3
2	UVOD.....	4
3	SAMOEVALVACIJSKO POROČILO PREDNOSTNE NALOGE VRTCA LAŠKO STRPNA KOMUNIKACIJA ZA OBDOBJE OD 1. 1. 2024 DO 31. 8. 2024	6
3.1	METODOLOGIJA.....	6
3.1.1	Poglavitni namen samoevalvacije.....	6
3.1.2	Cilji samoevalvacije	6
3.1.3	Uporabljena metoda.....	6
3.1.4	Omejitve samoevalvacije.....	7
3.1.5	Merila	7
3.2	REZULTATI.....	7
3.3	UGOTOVITVE.....	7
3.4	SKLEP	8
4	SAMOEVALVACIJSKO POROČILO PREDNOSTNE NALOGE VRTCA LAŠKO OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA OBDOBJE OD 1. 9. 2024 DO 31. 12. 2024	9
4.1	METODOLOGIJA.....	10
4.2	REZULTATI IN INTERPRETACIJA	11
4.3	SKLEP	17
4.4	NAČRT NADALJNJEGA DELA	18
4.4.1	Cilji, standardi in kazalniki kakovosti	18
4.4.2	Akcijski načrt izboljšav na ravni vrtca.....	18
5	VIRI.....	21
6	PRILOGE	22



1 POVZETEK

Samoevalvacijsko poročilo za Vrtec Laško je oblikovano na podlagi določil 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08) in priporočil Šole za ravnatelje, ki temeljijo na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Namen samoevalvacije je prepoznati močna in šibka področja delovanja vrtca z namenom izboljševanja. Samoevalvacijo spremljamo z vidika spremljanja in izboljšanja obstoječega stanja v vrtcu. Vsebina samoevalvacijskega poročila za leto 2024 se v prvem delu nanaša na zaključek izvajanja področje kakovosti Strpna komunikacija, ki se vsebinsko navezuje na izvajanje in zaključek prednostne naloge vrtca v šolskih letih 2022/2023 in 2023/2024.

Samoevalvacija za obdobje od 1. 1. 2024 do 31. 8. 2024 je pokazala, da smo na določenih področjih dosegli izboljšave, predvsem v uporabi vljudnostnega jezika in sodelovanju med otroki, zaposlenimi in starši. Kljub temu ostajajo izzivi, kot so vzpostavljanje očesnega stika, potrpežljivo čakanje na vrsto in deljenje igrač, ki zahtevajo nadaljnjo pozornost.

V drugem delu samoevalvacijskega poročila pa se vsebina nanaša na področje kakovosti Spremljanje otrokovega razvoja in začetek izvajanja nove prednostne naloge vrtca Spremljanje otrok v oddelku, z začetkom v šolskem letu 2024/2025, za obdobje naslednjih treh let.

Analiza kaže, da strokovni delavci že izvajajo dobre prakse, vendar obstajajo priložnosti za izboljšave, zlasti pri vključevanju najmlajših otrok. Za ožje področje nadaljnje izboljšave je bil izbran prvi korak formativnega spremljanja: aktivna vključenost otrok pri vseh fazah dela. Z aktivno vključenostjo otrok v proces dela zagotavljamo osnovne pogoje za opazovanje.



2 UVOD

Samoevalvacijsko poročilo za prednostno nalogo Vrtca Laško z naslovom Strpna komunikacija za obdobje od 1. 1. 2024 do 31. 8. 2024, ter za novo prednostno nalogo v šolskem letu 2024/2025, z naslovom SPREMLJANJE OTROK V ODDELKU smo pripravile naslednje članice Skupine za kakovost Vrtca Laško za obdobje 2024-2027:

- Katja Zupan – vodja,
- Sarah Vintar – članica,
- Brigita Lončar – članica,
- Mirjana Brežnik Stopinšek – članice,
- Mojca Velikonja – članica,
- Andreja Verbovšek – članica,
- Katja Krivec – članica,
- Špela Gračner – članica.

Javni zavod VRTEC LAŠKO je bil ustanovljen z Odlokom Občinskega sveta Občine Laško št. 24-5/95-02, z dne, 25. 4. 1995.

Uprava vrtca je v Laškem, Cesta na Svetino 2a. Zavod posluje pod imenom VRTEC LAŠKO.

Tabela 1: *Enote Vrtca Laško*

Delovna enota Kraj	Naslov Telefon	Organizacijski vodja	Število oddelkov
LAŠKO	Cesta na Svetino 2a, Laško 03 734 30 10 in 03 734 30 12 vrtec.lasko@guest.arnes.si	Natalija LUČIČ	10
ŠENTRUPERT	Šentrupert 89, Šentrupert 03 573 82 86 vrtec.sentrupert@guest.arnes.si	Natalija LUČIČ	2
VRH NAD LAŠKIM	Vrh nad Laškim 20, Laško 051 226 494 vrtec.vrh@guest.arnes.si	Natalija LUČIČ	2
DV GRADIŠNIK	Tevče 31 a, Laško 05 993 47 72 mateja.gradisnik@gmail.com	Natalija LUČIČ	1
DEBRO	Požanelova ul. 24, Laško 03 734 30 70 vrtec.debro@guest.arnes.si	Brigita LONČAR	5
REČICA	Zgornja Rečica 26, Laško 051 410 882 vrtec.recica@guest.arnes.si	Brigita LONČAR	2



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2024

RIMSKE TOPLICE	Cankarjeva 14, Rimske Toplice 03-573-61-97 vrtec.rimsketoplice@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	4
SEDRAŽ	Sedraž 21, Laško 03-734-32-54 vrtec.sedraz@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	2
ZIDANI MOST	Zidani Most 34, Zidani Most 03-568-38-06 vrtec.zidanimost@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	1
JURKLOŠTER	Jurklošter 23, Jurklošter 03-573-51-77 vrtec.jurkloster@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	1



3 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO PREDNOSTNE NALOGE VRTCA LAŠKO STRPNA KOMUNIKACIJA ZA OBDOBJE OD 1. 1. 2024 DO 31. 8. 2024

3.1 METODOLOGIJA

3.1.1 Poglavitni namen samoevalvacije

V časovnem obdobju od 1. 1. 2024 do 31. 8. 2024 je bil v Vrtcu Laško poseben poudarek namenjen spodbujanju strpne komunikacije, kar je bil tudi osrednji cilj samoevalvacijskega procesa. Ta proces smo izvedli z namenom ocene uspešnosti naših dejavnosti, identifikacije močnih in šibkih točk ter določitve smernic za nadaljnje izboljšave.

Osredotočili smo se na vedenje otrok v vsakodnevni situacijah, načine komunikacije med strokovnimi delavci in otroki, med samimi otroki ter na medsebojne komunikacije med odraslimi. Raziskali smo ključne vidike socialnih interakcij v vrtčevskem okolju. Prav tako smo preučevali vplive posebnih dejavnosti, kot so socialne igre, zgodbe s ciljno vsebino, igre vlog ipd. na razvoj socialnih kompetenc otrok.

Samoevalvacija je zajemala naslednje vidike:

1. Vedenje otrok v vsakodnevni interakcijah (deljenje igrač, sodelovanje pri igri, empatično vedenje, navezovanje stikov, pomoč šibkejšim ...).
2. Način komunikacije med strokovnimi delavci in otroki (uporaba vpljudnostnih izrazov, učinkovito reševanje konfliktov).
3. Komunikacija med odraslimi (strokovni delavci – starši, strokovni delavec – strokovni delavec).
4. Učinki posebnih dejavnosti, kot so socialne igre, zgodbe s ciljno vsebino in igre vlog, na razvoj socialnih kompetenc otrok.

3.1.2 Cilji samoevalvacije

Glavni cilj samoevalvacije je bil ovrednotiti, kako uspešno smo v praksi uresničevali strpno komunikacijo med vsemi deležniki v vrtcu: otroki, strokovnimi delavci in starši. Osredotočili smo se na razvoj socialnih kompetenc otrok, kot so uporaba vpljudnega jezika, razumevanje in izražanje čustev ter reševanje konfliktov na miren in konstruktiven način. Prav tako smo želeli preveriti, v kolikšni meri so strokovni delavci in otroci aktivno sodelovali pri spodbujanju tovrstnih vrednot.

3.1.3 Uporabljen metoda

Za izvedbo samoevalvacije smo uporabili metodo analize dokumentacije:

- Analiza realizacije letnih delovnih načrtov oddelkov strokovnih delavk Vrtca Laško.



3.1.4 Omejitve samoevalvacije

Pri analizi dokumentacije smo se zavedale subjektivnosti opazovanj strokovnih delavk v oddelkih, saj je interpretacija vedenja otrok in odraslih odvisna od posameznikovih zaznav in uporabljene metode opazovanja. Način spremljanja in beleženja opažanj se je namreč razlikoval med posameznimi strokovnimi delavci.

Opazovanje otrok pri vsakodnevnih dejavnostih v skupini ter analiza dnevnikov strokovnih delavcev sta ključna dejavnika za razumevanje razvoja otrok in uspešnosti pedagoških pristopov. Skozi opazovanje otrok pri različnih aktivnostih, kot so igre, sodelovanje in učenje, pridobimo dragocen vpogled v njihove potrebe, sposobnosti in interese. Zato je tako pomembna analiza realizacije letnih delovnih načrtov oddelkov vzgojiteljic Vrtca Laško, kjer so zapisani pomembni dogodki, izzivi in reakcije otrok, omogoča oceno učinkovitosti uporabljenih vzgojnih metod ter natančno spremljanje napredka posameznih otrok.

3.1.5 Merila

Za ocenjevanje smo uporabili naslednja merila:

1. Uporaba vljudnostnih izrazov (prosim, hvala, oprosti) med otroki.
2. Večje sodelovanje in manj konfliktov pri skupinskih dejavnostih.
3. Slikovni prikaz in upoštevanje pravil spoštljivega in kulturnega vedenja.
4. Aktivno poslušanje in spoštovanje vrstnikov in odraslih.
5. Konstruktivna rešitev nesoglasij brez agresivnih izpadov.

3.2 REZULTATI

Opazili smo pomembne spremembe in dosežke na področju medosebnih odnosov in komunikacije. Otroci so pogosteje uporabljali vljudnostne izraze, kot so "prosim", "hvala" in "oprosti". V skupinskih dejavnostih so pokazali več sodelovanja in manj konfliktov. Pravila spoštljivega vedenja so lažje razumeli s pomočjo slikovnih prikazov. Prav tako so bolj aktivno poslušali in spoštovali vrstnike ter odrasle. Nesoglasja so reševali na konstruktiven način, brez agresivnih izpadov. Te spremembe so bistveno vplivale na kakovost odnosov in skupno dobro počutje.

3.3 UGOTOVITVE

Že pretekla analiza rezultatov za leto 2023 je pokazala, da strokovni delavci z različnimi dnevnimi ali priložnostnimi dejavnostmi omogočajo otrokom pridobivanje in krepitev socialnih in čustvenih kompetenc.

Naš vsakdan v vrtcu je bil tako bogat s številnimi dejavnostmi, ki so spodbujale razvoj otrok na različnih področjih. Vsako jutro smo začeli z jutranjim srečanjem, kjer smo se preko socialnih iger spoznavali, ugotavljali, kdo je bil prisoten in kdo manjkal, ter ubesedovali svoje počutje. Takšen začetek dneva je ustvarjal prijetno vzdušje in povezanost med otroki.



V oddelkih smo uvajali jasna pravila, ki so jih otroci zlahka razumeli s pomočjo sličic. Ta pravila so veljala za vse, kar je prispevalo k občutku skupnosti in varnosti. Pomemben del dneva je bila glasba – skupaj smo prepevali pesmi in deklamacije, ki so nas razveseljevale in povezovala. Izvajali smo bralne urice, kjer smo izbirali literaturo z bogatimi sporočili, kot so medsebojna pomoč, solidarnost, sočutje in skromnost, s čimer smo otroke vzgajali za empatijo in razumevanje življenjskih vrednot.

Otroci so imeli tudi veliko priložnosti za prosto igro v koticah, kjer so se medsebojno dogovarjali, iskali rešitve in si posojali igrače. Občasno smo igro popestrili z dramatizacijami in lutkovnimi predstavami, pri čemer so otroci pridobivali samozavest za nastopanje in premagovali tremo. V vsakodnevni rutini smo jih spodbujali k samostojnosti in medsebojni pomoči, saj so starejši otroci pogosto pomagali mlajšim, kar je krepilo povezanost med njimi.

Pomemben del našega dneva so bili pogovori. Spodbujali smo jih v različnih situacijah – v jutranjem krogu, med igro, pri usmerjenih dejavnostih in med obroki. Ti pogovori niso le bogatili besednega zaklada otrok, ampak so tudi gradili medsebojne odnose. Naše dejavnosti so bile zasnovane tako, da so vsakemu otroku omogočale razvoj na različnih področjih, hkrati pa so gradile močno skupnost, kjer smo se vsi počutili sprejete in spoštovane.

3.4 SKLEP

Samoevalvacija za obdobje od 1. 1. 2024 do 31. 8. 2024 je pokazala, da smo na določenih področjih dosegli izboljšave, predvsem v uporabi vljudnostnega jezika in sodelovanju med otroki, zaposlenimi in starši.

Kljub temu ostajajo izzivi, kot so vzpostavljanje očesnega stika, potrpežljivo čakanje na vrsto in deljenje igrač, ki zahtevajo nadaljnjo pozornost.

Strpna komunikacija bo ostala ključni del naše vzgojno-izobraževalne strategije tudi v prihodnje, saj predstavlja temelj za gradnjo zdravih medosebnih odnosov in socialnih kompetenc otrok.



4 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO PREDNOSTNE NALOGE VRTCA LAŠKO OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA OBDOBJE OD 1. 9. 2024 DO 31. 12. 2024

V šolskem letu 2024/2025 smo za področje izboljšave izbrali zagotavljanje in celostno spremljanje otrokovega razvoja, z namenom ugotavljanja otrokovih individualnih potreb, interesov in prednosti.

Spremljanje otrokovega razvoja je ključno, ker omogoča celostno razumevanje otrokovega napredka, potreb in potencialov. Eden od bistvenih elementov spremljanja je prepoznavanje individualnih potreb posameznika. Vsak otrok je edinstven in ima specifične potrebe, ki se lahko nanašajo na čustveni, socialni, kognitivni ali telesni razvoj.

Redno spremljanje pomaga prepoznati:

- Zgodnje odkrivanje težav in potrebo po dodatni podpori in pomoči pri premagovanju ovir in primanjkljajev (npr. pri odstopanju v razvoju na enem ali več področjih, vedenjskih oz. čustvenih težavah, motnjah ali primanjkljajih na senzornem ali motoričnem področju, ...).
- Prepoznavanje in razvijanje višjih potencialov pri otrocih.

Celostno spremljanje otrokovega razvoja omogoča tudi zagotavljanje in spodbujanje optimalnega razvoja. Celostni razvoj vključuje vse vidike otrokovega napredka – fizičnega, čustvenega, socialnega, intelektualnega in moralnega.

S spremljanjem zagotavljamo:

- Ustrezno okolje za rast in učenje.
- Aktivnosti, ki so prilagojene otrokovi razvojni stopnji in zanimanju.
- Preprečevanje ali zmanjšanje razvojnih težav z zgodnjim posredovanjem.

Hkrati pa sistematično spremljanje razvoja otroka omogoča podporo otrokovim interesom in spodbujanje učenja preko otrokovih močnih področij.

S tem:

- Razvijamo otrokova močna področja.
- Spodbujamo razvoj notranje motivacije in samozavesti.
- Lahko oblikujemo prilagojene izobraževalne in vzgojne dejavnosti, ki otroka navdušujejo za učenje in sodelovanje.

Sistematično spremljanje razvoja tudi krepi sodelovanje s starši in drugimi strokovnjaki.

Skupno razumevanje otrokovih potreb omogoča:

- Skladno vzgojno delovanje doma in v vrtcu.
- Oblikovanje prilagojenih pristopov za podporo otrokovemu razvoju.

Celostno spremljanje otroka ni le ocenjevanje njegovih dosežkov, ampak je proces, ki zagotavlja razumevanje njegovega edinstvenega razvoja. To je ključno za ustvarjanje spodbudnega okolja, v katerem lahko otrok razvije svoje sposobnosti in doseže polni potencial.



Z namenom kakovostnejšega načrtovanja in postavitve realnih, smiselnih in dosegljivih ciljev je skupina za kakovost pripravila analizo stanja na področju spremljanja otrok v oddelku. Pri tem smo izhajali iz petih korakov formativnega spremljanja:

1. Aktivna vključenost otrok v proces
2. Dokazi
3. Povratna informacija
4. Učenje otrok od otrok
5. Vrednotenje in samovrednotenje

Pri aktivni vključenosti otrok v proces je ključnega pomena vključevanje otrok v procese načrtovanja dejavnosti, spremljanja njihovih dosežkov in spodbujanje razmišljanja o aktivnostih in učenju. Na ta način otroci pridobivajo občutek nadzora nad okoljem, saj lahko vplivajo na okolje in ga spreminjajo. Drugi korak, dokazi, izpostavi pomembnost zbiranja in dokumentiranja dokazov o razvoju in učenju otrok v neposrednem vzgojno-izobraževalnem delu. Iz tega je mogoče opredeliti trenutno stanje, območje bližnjega razvoja in napredek v razvoju in pridobljenem znanju otrok. S kakovostno povratno informacijo usmerjamo otrokov razvoj in napredek. Informacije, ki mu jih podamo morajo biti usmerjene na njegovo dejavnost. Četrty korak formativnega spremljanja je organizacija učnega okolja na način, da v njem otroci sodelujejo in se učijo drug od drugega. Tudi pri vrednotenju in samovrednotenju je predvsem pomembno ustvariti takšno učno okolje, ki otroke spodbuja k razmišljanju in vzpostavljanju odnosa do lastnega razvoja in učenja. S tem se učijo vrednotiti lastno udeležbo in pridobivajo uvid v svoj proces učenja (Holcar Brunauer A. idr., 2017).

4.1 METODOLOGIJA

Za analizo stanja smo uporabili metodo spletne ankete, ki smo jo posredovali strokovnim delavcem, tandemom vseh oddelkov Vrtca Laško.

Spletna anketa zajema 20 vprašanj, eno vprašanje je bilo zaprtega tipa z možnostjo enega odgovora, 14 vprašanj je bilo odprtega tipa in pet vprašanj v obliki lestvice, ki je označevala strinjanje s trditvijo. Anketa je bila oblikovana z uporabo spletnega orodja 1KA.

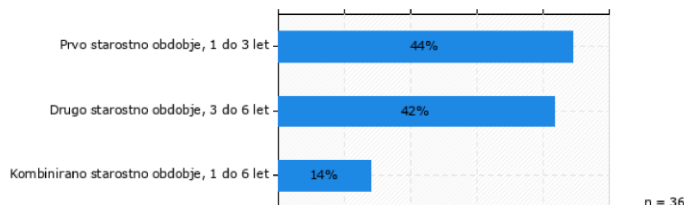
Spletno anketo smo analizirali tako, da smo člani skupine za kakovost, v času od 23. 10. 2024 do 26. 10. 2024 izpolnili vsak svojo spletno anketo, pri tem smo si »izmišljali« različne odgovore, ki bi se po našem mnenju lahko pojavili, in tako presojali, ali bi anketiranec imel možnost tako odgovarjati, ali bi imel dovolj prostora za odgovore, ali so zastavljena vprašanja razumljiva in smiselna, ali se v njih pojavljajo kakšne napake. Zapisovali smo tudi čas izpolnjevanja. Na tej podlagi smo izboljšali nekaj vprašanj. Tako dopolnjen spletni vprašalnik smo nato dali v dneh od 6. 11. 2024 do 15. 11. 2024 v spletno izpolnjevanje strokovnim delavcem Vrtca Laško in ravnateljici Vrtca Laško.



4.2 REZULTATI IN INTERPRETACIJA

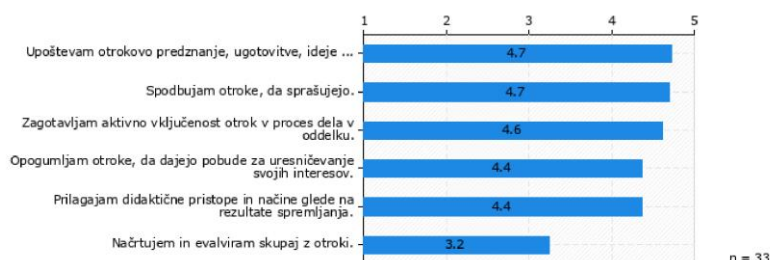
V nadaljevanju so opisani dobljeni rezultati spletne ankete po posameznem vprašanju.

1) Označite starostno obdobje otrok v vašem oddelku! (n = 36)



44% oddelkov pripada prvemu starostnemu obdobju, 42% oddelkov spada v drugo starostno obdobje in 14% oddelkov predstavlja kombinirano starostno obdobje. Ta razporeditev kaže, da je največ oddelkov v prvem in drugem starostnem obdobju, medtem ko je oddelkov, ki vključujejo kombinacijo različnih starostnih skupin, manj.

2) Označite v kolikšni meri trditev za vas velja. (n = 33)



Ugotovitve kažejo na močan poudarek na individualnem pristopu, aktivnem sodelovanju otrok in spodbujanju radovednosti. Načrtovanje in evalvacija skupaj z otroki izstopata kot manj vključena praksa, kar bi lahko pomenilo priložnost za izboljšanje participativnih metod.

3) Kako, na kakšen način zagotavljate aktivno vključenost otrok pri načrtovanju dejavnosti v oddelku?

Na zgoraj zastavljeno vprašanje je 39% strokovnih delavcev odgovorilo, da zagotavljajo aktivno vključenost otrok tako, da jih povprašajo po njihovih interesih in željah ter načrtujejo dejavnosti v skladu s tem. To je dober primer participacije otrok. 23% jih izhaja iz svoje zaznave in mnenja o tem kakšne so potrebe in zmožnosti otrok ter načrtujejo dejavnosti brez njihove udeležbe, kar lahko omejuje prilagajanje dejavnosti otrokovim resničnim interesom. 16% strokovnih delavcev pa otroke opazuje med dejavnostmi, ob spontani igri in prilagodijo načrtovane aktivnosti tako, da upoštevajo opažen interes in potrebe otrok, kar je primeren pristop, še posebej pri mlajših otrocih. 13% strokovnih delavk otroke v načrtovanje



vkluči na način, da jim ponudijo izbiro med že pripravljenimi dejavnostmi ali ob posebnih priložnostih npr. rojstni dan, kar sicer omogoča nekaj participacije, vendar omejuje svobodo in kreativnost otrok. 10% strokovnih delavcev poroča, da v oddelkih prvega starostnega obdobja otroci niso vključeni v načrtovanje dela, kar kaže na možnost izboljšave.

Predlogi za delo vnaprej:

- Spodbujanje direktne participacije otrok pri načrtovanju, tudi v oddelkih prvega starostnega obdobja, preko preprostih vprašanj ali opazovanja.
- Uporaba tehnik, kot so jutranji krog in diskusije, kjer otroci predlagajo dejavnosti in izražajo želje.
- Izobraževanje strokovnih delavcev o metodah, ki omogočajo večjo participacijo otrok (npr. demokratično načrtovanje ali priprava skupnih projektov).
- Pri najmlajših je opazovanje ključno orodje za razumevanje njihovih interesov.

4) Kako, na kakšen način zagotavljate aktivno vključenost otrok pri izvajanju dejavnosti v oddelku?

39% strokovnih delavk zagotovi aktivno vključenost otrok pri izvajanju dejavnosti v oddelku preko pogovora z otroki, upoštevanja njihovih interesov že pri samem načrtovanju dejavnosti in vključevanju v pripravo sredstev potrebnih za izvedbo, kar kaže na dobro prakso. 29% strokovnih delavcev uporablja različne motivacijske tehnike, da zagotovijo sodelovanje in aktivno vključenost otrok, kar nakazuje na zavedanje o pomenu motivacije za aktivno vključevanje otrok. 19% jih zagotavlja vključenost otrok tako, da poskušajo pripraviti dejavnosti na način, da otroke opazujejo in skušajo s pomočjo opazovanja pripraviti otrokom zanimive dejavnosti, kar je primeren pristop še posebej pri mlajših otrocih. 13% strokovnih delavcev vključuje aktivno otroke tako, da pomagajo pri pripravi prostora, kar omejuje njihov vpliv na vsebino dejavnosti.

Predlogi za delo vnaprej:

- Otrokom je potrebno omogočiti več samostojnosti in odgovornosti pri izbiri in izvajanju dejavnosti (npr. sami naj pripravijo materiale ali prostor).
- Motivacijske tehnike naj bodo prilagojene interesom otrok, da zagotovijo njihovo večjo zavzetost.
- Spodbujati je potrebno igro in raziskovanje, kjer imajo otroci svobodo pri odločitvah o tem, kako bodo dejavnost izvedli.

5) Kako, na kakšen način zagotavljate aktivno vključenost otrok pri evalviranju dejavnosti v oddelku?

63% strokovnih delavcev otroke aktivno vključuje otroke v evalvacijo tako, da skupaj pregledajo izdelke, se pogovorijo o obravnavanih vsebinah in preverijo ali so jim bile te zanimive, kaj so se iz njih naučili in kako jim je bila vseč izvedba. To je primer dobre prakse. 23% strokovnih delavcev predvsem tistih, ki delajo v oddelkih z mlajšimi otroki običajno evalvacije ne opravljajo skupaj z njimi. To je



razumljivo, vendar bi lahko razmislili o prilagojenih metodah evalviranja. 13% jih izkoristi priložnost za evalvacijo, ko otroci sami pokažejo interes oz. le redko, kar je spontano, vendar pomanjkljivo za celovito spremljanje.

Predlogi za delo vnaprej:

- Pri evalvaciji bi lahko uporabljali vizualne pripomočke (npr. emotikoni, slike), ki so primernejši za mlajše otroke.
- Evalvacijo je potrebno vključiti kot redno prakso po zaključku dejavnosti, da postane otrokom samoumevna.

6) Kdaj, ob katerih priložnostih z otroki načrtujete dejavnosti?

45% strokovnih delavcev z otroki načrtuje dejavnosti ob posebnih priložnostih, predvsem ob praznikih in rojstnih dneh, kar omejuje vključevanje otrok na specifične dogodke. 36% jih z otroki načrtuje redno npr. v jutranjem krogu, ob načrtovanju tematskih sklopov, ob gibanju na prostem ... To je primer dobre prakse. 19% strokovnih delavcev, predvsem tistih, ki delujejo v oddelkih prvega starostnega obdobja, z otroki ne načrtuje dejavnosti. To nakazuje potrebo po spremembi pristopa.

Predlogi za delo vnaprej:

- Spodbujanje rednega načrtovanja dejavnosti z otroki, tudi skozi dnevne rutine, kot so jutranji krogi.
- Pri posebnih priložnostih se omogočiti otrokom večji vpliv (npr. naj sami izberejo teme ali obliko praznovanja).

7) Kdaj, ob katerih priložnostih z otroki spremljate dejavnosti?

68% strokovnih delavcev spremlja dejavnosti skupaj z otroki sproti, ob samem izvajanju dejavnosti. To je ustrezen pristop. 19% strokovnih delavcev z otroki spremlja dejavnost, ko opazijo odstopanja in posebnosti, kar je reaktivno, ne pa proaktivno. 13% strokovnih delavcev, ki so v oddelkih z najmlajšimi otroki, z njimi ne spremljajo dejavnosti.

Predlogi za delo vnaprej:

- Spodbujanje sprotnega spremljanja vseh dejavnosti z otroki, da se razvije njihov občutek za proces dela.
- Tudi pri najmlajših se uporabi opazovanje kot način za spremljanje njihovega odziva na dejavnosti.

8) Kdaj, ob katerih priložnostih z otroki evalvirate dejavnosti?

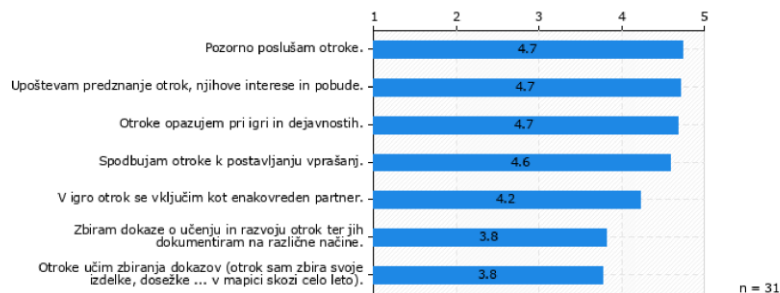
39% strokovnih delavcev z otroki evalvira dejavnosti vsakodnevno, v pogovornem krogu ali v obdobjih po končanih dejavnostih. 26% strokovnih delavk z otroki evalvira dejavnosti le občasno, ob koncu projekta ali tematskega sklopa oziroma izključno le likovne izdelke otrok. 13% strokovnih delavcev z otroki evalvira dejavnosti, ko ti pokažejo za to interes ali redko. 23% strokovnih delavcev, ki so v oddelkih z mlajšimi otroki, z njimi ne evalvirajo dejavnosti.



Predlogi za delo vnaprej:

- Vpeljati evalvacijo kot vsakodnevni del rutine, pri čemer naj otroci izrazijo svoje mnenje skozi igro ali preproste pogovore.
- Pri mlajših otrocih je potrebno uporabljati vizualne in senzorične elemente za izražanje njihovega zadovoljstva ali zanimanja.

9) Označite v kolikšni meri trditev za vas velja. (n = 31)



Poslušanje otrok, upoštevanje njihovega predznanja in interesov ter opazovanje pri igri so ključne prakse z visoko oceno. To kaže na usmerjenost v otroka in razumevanje njegovih potreb. Prakse, kot so zbiranje dokazov in vključevanje otrok v zbiranje lastnih dosežkov, so ocenjene nižje, kar bi lahko nakazovalo potrebo po večji vključenosti teh metod v pedagoško delo. Vključitev kot enakovreden partner pri igri je nekoliko manj izrazita, kar bi lahko pomenilo priložnost za večje sodelovanje.

10) Kako, na kakšen način zbirate in dokumentirate dokaze o otrokovem razvoju?

43% strokovnih delavcev otrokov razvoj dokumentira z zapiski, običajno pred pogovorno uro in z zbiranjem otrokovih likovnih izdelkov, kar je osnovna in pogosta praksa, vendar lahko omeji celovito spremljanje razvoja, saj se fokusira predvsem na izbrane priložnosti.. 30% jih pripravi portfolio ali posebno letno mapo za vsakega izmed otrok. To predstavlja napreden pristop k dokumentiranju razvoja, saj omogoča organizirano spremljanje in hkrati spodbuja pregled nad otrokovim napredkom skozi čas. 27% strokovnih delavcev zbira otrokove izdelke v zvezku ali mapi za likovne izdelke, kar je osredotočeno predvsem na en vidik otrokovega razvoja (ustvarjalnost) in ne vključuje drugih področij, kot so socialni, kognitivni in motorični razvoj.

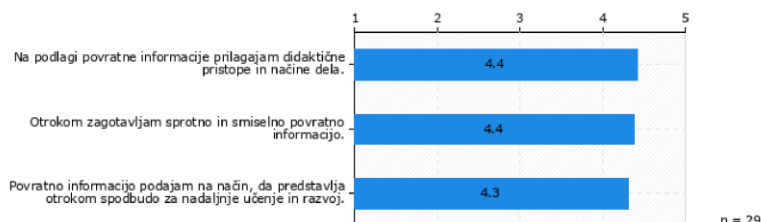
11) Kdaj, ob katerih priložnostih zbirate in dokumentirate dokaze o otrokovem razvoju?

52% strokovnih delavcev dokumentira otrokov razvoj kot del priprave na pogovorno uro, kar pomeni, da je dokumentiranje bolj epizodno in se pojavlja ob specifičnih priložnostih, namesto da bi bilo del vsakodnevne prakse. 35% jih razvoj dokumentira dnevno oz. sproti skozi celotno vrtčevsko leto. To je primer



učinkovitega dokumentiranja. 14% se jih dokumentiranja in zbiranja dokazov o otrokovem razvoju poslužuje le po potrebi, kar lahko pomeni neenakomerno in nezadostno spremljanje otrokovih potreb in napredka.

12) Označite v kolikšni meri trditev za vas velja. (n = 29)



Strokovni delavci zelo dobro uporabljajo povratne informacije, tako za prilagoditev lastnega dela kot za sprotno informiranje otrok. Večji poudarek bi lahko dali na povratne informacije, ki navdihujejo otroke k nadaljnjemu raziskovanju, učenju in razvoju. Vključili bi lahko več participativnih metod, kot so pogovori z otroki o njihovih dosežkih in vključevanje otrok v refleksijo o njihovem napredku.

13) Kako, na kakšen način podajate povratne informacije otrokom?

76% strokovnih delavcev otroku nudi povratno informacijo preko pogovora. 24% jih nudi otroku povratno informacijo zgolj v obliki pohval, kar je omejen način, saj otroci poleg pohval potrebujejo tudi usmerjene povratne informacije, ki vključujejo predloge za izboljšave in motivacijo za nadaljnje delo.

14) Kdaj, ob katerih priložnostih podajate povratno informacijo otrokom?

71% strokovnih delavcev v večji meri podaja povratno informacijo vsakodnevno. 29% pa poda povratno informacijo po potrebi, priložnostno, kar je manj sistematičen pristop in lahko vodi k pomanjkanju stalnega spodbujanja otrok.

Predlogi za delo vnaprej:

- Razširitev oblike povratnih informacij: Poleg pohval je potrebno vključiti povratne informacije, ki otrokom pomagajo razumeti, kaj so dobro izvedli in kje so možnosti za izboljšanje.
- Učiti otroke sprejemanja povratnih informacij: Uporaba preprostih vprašanj, kot so: "Kaj si danes odkril?", "Kaj bi naredil drugače?", kot spodbuda k refleksiji.
- Vključevanje vizualne in praktične povratne informacije: Pri mlajših otrocih uporaba simbolov, slik ali konkretnih primerov, ki podpirajo razumevanje.



15) Označite v kolikšni meri trditev za vas velja. (n = 29)



Najboljše ocene so prejele prakse, ki se nanašajo na opazovanje in podporo otrokom v njihovih interakcijah in močnih področjih. Nekoliko nižja ocena pri "neizpostavljanju otrok" lahko kaže na težavo, kako učinkovito balansirati skupinsko dinamiko z individualnimi preferencami. Graf jasno ponazarja, da strokovni delavci že zdaj učinkovito podpirajo socialne in individualne potrebe otrok, hkrati pa razkriva priložnosti za nadaljnje izboljšave.

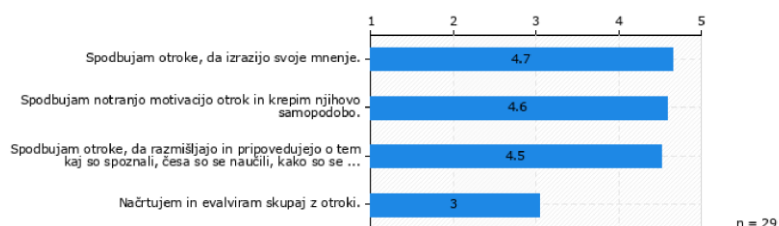
16) Kako, na kakšen način organizirate učno okolje, da otroci sodelujejo in se učijo drug od drugega?

66% strokovnih delavcev organizira učno okolje, ki vzpodbuja sodelovanje med otroci tako, da v igralnici oblikujejo koticke za učenje in igro. 28% jih spodbuja sodelovanje in medsebojno učenje z načrtovanjem in izvedbo primernih vodenih dejavnosti. Pri 7% strokovnih delavcev pa je sodelovanje med otroci prepuščeno njihovi lastni iniciativi, kar lahko pomeni pomanjkanje sistematične podpore.

17) Kdaj, ob katerih priložnostih spodbujate sodelovanje med otroci?

Vsi strokovni delavci so odgovorili, da spodbujajo sodelovanje med otroci vsakodnevno, ob vodenih dejavnostih, dnevni rutini in med prosto igro.

18) Označite v kolikšni meri trditev za vas velja. (n = 29)



Strokovni delavci pogosto spodbujajo izražanje mnenj, notranjo motivacijo in refleksijo, kar kaže na njihov proaktiven pristop k razvoju kompetenc otrok. Najnižja ocena za skupno načrtovanje in evalvacijo z otroki razkriva področje, ki ga strokovni delavci redkeje prakticirajo, vendar bi lahko pomembno prispevalo k otrokovemu občutku soodločanja. Graf ponazarja uspešne prakse pri spodbujanju izražanja, samopodobe in refleksije otrok. Najnižja ocena za vključevanje otrok v načrtovanje in evalvacijo kaže na pomembno priložnost za



izboljšave, ki lahko prispevajo k večji participaciji otrok in izboljšanju procesov učenja.

19) Kako, na kakšen način spodbujate otroke k razmišljanju in odnosu do lastnega učenja in razvoja?

76% strokovnih delavcev spodbuja otroke k razmišljanju o lastnem razvoju preko pogovora in ciljno usmerjenih vprašanj. 14% jih to naredi z izvedbo dejavnosti različnih težavnostnih stopenj ter tako, da jim omogoča raziskovanje in iskanje lastnih rešitev, kar omogoča diferenciacijo in razvoj samostojnosti. 10% jih zaradi starosti otrok tega ne izvaja. Tu je še možnost za izboljšavo.

20) Kdaj, ob katerih priložnostih spodbujate otroke k razmišljanju o tem, kar so se naučili in spoznali?

35% strokovnih delavcev v večji meri otroke spodbuja k razmišljanju o naučenem v jutranjem krogu. 28% jih k razmišljanju o naučenem spodbuja tudi sproti po opravljenih aktivnostih, kar je dobro za povezovanje izkušenj ali (10%) ob zaključenih sklopih oz. temah, saj so takrat razmisleki lahko bolj poglobljeni. 21% strokovnih delavcev spodbuja otroke k razmišljanju o naučenem, kadar ti izkažejo interes in pobudo za to. 7% jih zaradi nizke starosti otrok tega ne izvaja. To lahko omejuje razvoj refleksivnih veščin že v zgodnjem obdobju.

4.3 SKLEP

Analiza kaže, da strokovni delavci že izvajajo dobre prakse, vendar obstajajo priložnosti za izboljšave, zlasti pri vključevanju najmlajših otrok. Poudarek naj bo na večji participaciji otrok pri vseh fazah dela – od načrtovanja in izvedbe do evalvacije. S tem se spodbuja otroška avtonomija, kreativnost in celostni razvoj. Dokumentiranje razvoja otrok bi moralo biti celostno, sprotno in sistematično. Uporaba različnih metod (portfolio, opazovanje ...) omogoča bolj natančno spremljanje otrokovih potreb in napredka. Spodbujanje aktivne participacije otrok dodatno izboljšuje kakovost dokumentacijskih praks ter zagotavlja podporo otrokovemu razvoju.

1. Izboljšanje dokumentacijskih praks
 - Spodbujanje celostnega dokumentiranja: Poleg likovnih izdelkov je potrebno vključiti še druge vrste dokazov, kot so fotografije, opažanja med igro in drugo delo.
2. Dosledno in redno spremljanje
 - Dnevna dokumentacija: Spodbujati je potrebno sprotno beleženje pomembnih dogodkov in opažanj, kar omogoča bolj natančno in tekoče spremljanje razvoja.
 - Sistematično zbiranje dokazov.
3. Razvoj pristopov za posamezne starostne skupine
 - Prvo starostno obdobje: Poudariti je potrebno opažanja otrokove igre, interakcij in razvoja govora ter motoričnih sposobnosti. Dokumentiranje s pomočjo fotografij, kratkih zapisov in izdelkov.



- Drugo starostno obdobje: Vključiti je mogoče več otrokovih komentarjev o njihovih dosežkih, kar krepi samozavedanje in avtonomijo otrok.

Za ožje področje nadaljnje izboljšave je bil izbran prvi korak formativnega spremljanja: aktivna vključenost otrok pri vseh fazah dela. Z aktivno vključenostjo otrok v proces dela zagotavljamo osnovne pogoje za opazovanje.

4.4 NAČRT NADALJNJEGA DELA

Akcijski načrt za šolsko leto 2024/2025 temelji na viziji Vrtca Laško: *“S strokovnim, kvalitetnim delom zagotoviti varnost, zadovoljstvo otrok, staršev in nas samih. Naš vrtec je vrtec medsebojnega razumevanja, radosti in veselja, v katerem vsak posameznik najde svoje mesto, poln želja po spoznavanju vsega novega, lepega in dobrega. Odprt je do staršev in okolja ter usmerjen v prihodnost.”* ter na prednostni nalogi Vrtca Laško: *Spremljanje otrok v oddelku*, katere namen je:

- sprotno in sistematično spremljanje otrokovega razvoja na podlagi opazovanja in dokumentiranja;
- uveljavljati pristope slučajnega opazovanja kot podlage za nadaljnje načrtno opazovanje;
- vzpostavitev orodij za spremljanje in dokumentiranje opazovanj;
- uporaba rezultatov opazovanja kot temelj načrtovanja nadaljnjega strokovnega dela z otroki v oddelku (Laznik Mokotar, J. ur., 2024).

4.4.1 Cilji, standardi in kazalniki kakovosti

V okviru naloge smo določili: cilje, standarde in kazalnike kakovosti, ki se nanašajo na temo prednostne naloge.

1. CILJ:

Zagotavljanje in celostno spremljanje otrokovega razvoja, da se ugotovijo njihove individualne potrebe, interesi in prednosti.

STANDARD:

V vrtcu vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

KAZALNIK KAKOVOSTI

V vrtcu zagotavljamo vključenost.

4.4.2 Akcijski načrt izboljšav na ravni vrtca

Akcijski načrt za šolsko leto 2024/2025 temelji na prednostni nalogi Vrtca Laško. V vrtcu ustvarjamo priložnosti za vse: otroke, strokovne delavce in starše, in sicer v okolju, ki je vključujoče, varno, omogoča zdravo samopodobo ter dobro počutje, kot temelj učne zavzetosti.



AKCIJSKI NAČRT IZBOLJŠAV NA RAVNI VRTCA

AKCIJSKI NAČRT ZA IZVAJANJE PREDNOSTNE NALOGE OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025	
Zavod	VRTEC LAŠKO
Člani tima	Mirjana Brežnik Stopinšek, Špela Gračner, Brigita Lončar, Katja Krivec, Mojca Velikonja, Andreja Verbovšek, Sarah Vintar, Katja Zupan
Področje izboljšave	Sprotno in sistematično spremljanje otrokovega razvoja na podlagi opazovanja in dokumentiranja z namenom, da se ugotovijo otrokove individualne potrebe, interesi in prednosti. <ul style="list-style-type: none">- Za šol. leto 2024/25: Aktivna vključenost otrok v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku- Za šol. leto 2025/26: Učenje otrok od otrok- Za šol. leto 2026/27: Vrednotenje in samovrednotenje
Cilji izboljšave:* <ul style="list-style-type: none">- dolgoročni- kratkoročni	Zagotavljanje in celostno spremljanje otrokovega razvoja, da se ugotovijo njihove individualne potrebe, interesi in prednosti. Omogočanje varnega in spodbudnega okolja, ki bo prispevalo h kakovostnemu načrtovanju aktivnosti v oddelku.
Zakaj smo izbrali ta cilj?	Aktivno vključevanje otroka v vsa področja vzgojno izobraževalnega dela v oddelku strokovnim delavcem omogoča, da priložnostno ali sistematično spremljajo in dokumentirajo, kako otrok reagira v različnih situacijah in z različnimi vrstniki. Hkrati pa lahko uporabijo rezultate opazovanja kot temelj načrtovanja nadaljnjega strokovnega dela z otroki v oddelku.
Kakšen učinek/rezultat pričakujemo?	Da bodo strokovni delavci zagotavljali pogoje za aktivno vključenost otrok v proces vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku.



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2024

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci)	KDAJ? (Čas - do kdaj - roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	POTREBNI VIRI (Materialni viri, prostor, čas ...)	SPREMLJANJE
Sklop, ki izhaja iz otrok	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Na aktivih predstavijo sklop vsakega oddelka	Igralnica Kurikulum za vrtce	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
Ureditev igralnice, glede na potrebe in interese otrok	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Fotografije igralnic z razlago	Igralnica – različni kотиčki	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
Otroci skupaj oblikujejo seznam iger, ki se jih želijo igrati v prosti igri	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Poročilo na aktivu	Igralnica Didaktični material	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
Otroke aktivno vključimo v pripravo na počitek, kar jim pomaga preusmeriti energijo in se umiriti	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Poročilo na aktivu	Terapevtska glasbila Igralnica Sanjske karte	Na aktivih. V tandemu oz. timu.

Opomba: Načrt je prirejen po Brejc in Zavašnik Arčnik 2011a, 46–47.

Odgovorna oseba
Jerica Laznik Mokotar, ravnateljica



5 VIRI

- Holcar Brunauer A. idr. (2017). *Formativno spremljanje v vrtcu*. Zbirka formativno spremljanje v podporo učenju. Ljubljana: ZRSŠ.
- Kranjc, T. ur. (2019). *Varno in spodbudno učno okolje*. Zbirka kakovost v vrtcih in šolah. ur. Brejc, M. in Širok K. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Kump, S. (2010). *Samoevalvacijski proces*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Laznik Mokotar, J. ur. (2024). *LDN Vrtca Laško za šolsko leto 2024/2025*. Vrtec Laško.
- Laznik Mokotar, J. ur. (2024). *Realizacija LDN Vrtca Laško za šolsko leto 2023/2024*. Vrtec Laško.



6 PRILOGE

- Priloga 1: Akcijski načrt za šolsko leto 2023/2024



Priloga 1:

AKCIJSKI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024				
Prednostno področje kakovosti: STRPNA KOMUNIKACIJA		Izboljšati dosežke otrok Spremljanje izvajanja dejavnosti, strategij strokovnih delavcev za izboljšanje dosežkov otrok glede na izbrane cilje		
Izhodišča za opredelitev ciljev		<ul style="list-style-type: none"> ❖ S kakšnim znanjem, spretnostmi in vrednotami naj otroke v vrtcu opremimo? ❖ Kako naj profesionalno delujejo (in se izobražujejo) strokovni delavci, da bodo otroci z njihovo podporo dosegli razvoj na različnih področjih? ❖ Kakšno učno okolje naj vzpostavimo, da bo za otroke, strokovne delavce in druge deležnike varno in spodbudno? 		
Cilj 1: Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v odnosih z vrstniki in odraslimi				
Standard: Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.				
Kazalnik		Opis kazalnika		
Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otroci se vključujejo v odnose z drugimi, ✓ izkazujejo empatijo, ✓ se čustveno in moralno razvijajo, ✓ razvijajo veščine sporazumevanja. 		
DEJAVNOST: (kako bomo dosegli kar želimo)	NOSILEC DEJAVNOSTI	VKLJUČENI V DEJAVNOST	ROKI ZA IZVEDBO	VIRI
<ul style="list-style-type: none"> • z lastnim vzgledom odraslih v oddelku, • socialne igre 	Strokovni delavci v oddelkih prvega starostnega obdobja	Otroci strokovni delavci	September 2023 - junij 2024 dnevno	Strokovni delavci kot vzor otrokom. Priprava, izdelava različnih rekvizitov. Pestre in ustrezne dejavnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • jutranji pozdrav, jutranji krog, • spodbujanje uporabe vpljudnega govora • praznovanja rojstnih dni otrok – izrekanje voščil 	Strokovni delavci v oddelkih drugega starostnega obdobja	Otroci strokovni delavci	September 2023 - junij 2024 dnevno oz. najmanj enkrat tedensko	Strokovni delavci kot vzor otrokom. Priprava, izdelava različnih rekvizitov. Pestre in ustrezne dejavnosti.
MERILA (podatki)	Število otrok, ki sporočilo dejavnosti ponotranji in uporablja: v socialnih igrah, igrah vlog, v vsakdanjem življenju. Koliko otrok prepozna čustvo oziroma ga zna izraziti z mimiko obraza. Koliko otrok vrstniku izreče voščilo (samostojno, ob spodbudi, sploh ne). Število otrok, ki zmore svoje razpoloženje prepoznati in ubesediti.			
UPORABA UGOTOVITEV	Zapiski opazovanj, Vrednotenje dejavnosti (dnevne priprave, tematski sklopi) - izhodišča za načrtovanje.			



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2024

AKCIJSKI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024				
Prednostno področje kakovosti: STRPNA KOMUNIKACIJA		Izboljšati dosežke otrok Spremljanje izvajanja dejavnosti, strategij strokovnih delavcev za izboljšanje dosežkov otrok glede na izbrane cilje		
Izhodišča za opredelitev ciljev		<ul style="list-style-type: none"> ❖ S kakšnim znanjem, spretnostmi in vrednotami naj otroke v vrtcu opremimo? ❖ Kako naj profesionalno delujejo (in se izražajo) strokovni delavci, da bodo otroci z njihovo podporo dosegli razvoj na različnih področjih? ❖ Kakšno učno okolje naj vzpostavimo, da bo za otroke, strokovne delavce in druge deležnike varno in spodbudno? 		
Cilj 2: Doživljanje vrtca kot okolja v katerem spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.				
Standard: v vrtcu si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose				
Kazalnik		Opis kazalnika		
V vrtcu spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vrtec vzdržuje dobre odnose med notranjimi deležniki. ✓ Razvijamo socialne spretnosti, prosocialno naravnost, empatičnost, solidarnost. ✓ Spodbujamo med vrstniško in med oddelčno sodelovanje in solidarnost. ✓ Negujemo kulturo poslušanja, dialoga; učimo se reševanja problemov in konfliktov. 		
DEJAVNOST: (kako bomo dosegli kar želimo)	NOSILEC DEJAVNOSTI	VKLJUČENI V DEJAVNOST	ROKI ZA IZVEDBO	VIRI
<ul style="list-style-type: none"> • z vzgledom v komunikaciji otrok - odrasel in odrasel – odrasel • skladnost verbalne, neverbalne komunikacije 	Strokovni delavci prvega starostnega obdobja	Otroci, strokovni delavci	September 2023 - junij 2024 dnevno oz. najmanj enkrat tedensko	Strokovni delavci, starši in drugi odrasli kot vzor otrokom.
<ul style="list-style-type: none"> • vnašanje vsebin medgeneracijskega povezovanja. • načrtno vzpodbujanje empatije in solidarnosti do šibkejših otrok 	Strokovni delavci drugega starostnega obdobja	Otroci, strokovni delavci, starejši iz Hiše generacij, Dom starejših občanov, posamezniki in različne ustanove iz okolja.	September 2023 - junij 2024 dnevno oz. najmanj enkrat mesečno	Priprava, izdelava različnih rekvizitov in ustreznih dejavnosti. Strokovni delavci, starši in drugi odrasli kot vzor otrokom. Medsebojno sodelovanje. Zunanji strokovni sodelavci.
MERILA (podatki)	Opis vedenja otrok glede na: <ul style="list-style-type: none"> ❖ empatično vedenje do drugih: koliko otrok si spontano izbira različne prijatelje (sprehod, sedenje pri mizi), ❖ koliko otrok zmore/želi deliti igrače,..., ❖ pomoč šibkejšim otrokom, ❖ koliko otrok je zmožnih ustvarjati/se igrati z naključno izbranim 			



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2024

	partnerjem. <u>Opis podpore strokovnih delavcev pri spodbujanju prosocialnega vedenja</u> <ul style="list-style-type: none">❖ organizacija dejavnosti v Hiši generacij, opis odnosov otrok do starejših,❖ organizacija in priprava različnih oblik sodelovanja s starši in drugimi deležniki iz okolja.
UPORABA UGOTOVITEV	Zapiski opazovanj Vrednotenje dejavnosti (dnevne priprave, tematski sklopi) - izhodišča za načrtovanje