

VRTEC LAŠKO



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

**Prednostno področje kakovosti:
SPREMLJANJE OTROK V ODDELKU**

Laško, september 2025



KAZALO VSEBINE

1	POVZETEK.....	4
2	UVOD.....	5
3	SAMOEVALVACIJSKO POROČILO PREDNOSTNE NALOGE VRTCA LAŠKO OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA OBDOBJE OD 1. 9. 2024 DO 31. 8. 2024	7
3.1	POGLAVITNI NAMEN SAMOEVALVACIJE.....	7
3.2	METODOLOGIJA	8
3.3	REZULTATI IN INTERPRETACIJA	10
3.3.1	ANALIZA SPLETNE ANKETE.....	10
3.3.2	ANALIZA IZVEDENIH SKLOPOV	14
3.3.2.1	IZBIRA PODROČIJ IZ KURIKULUMA ZA VRTCE	15
3.3.2.1.1	Izbira področij v 1. starostnem obdobju	15
3.3.2.1.2	Izbira področij v 2. starostnem obdobju	15
3.3.2.2	SKLEPNE UGOTOVITVE ANALIZE IZVEDENIH SKLOPOV	16
3.3.3	ANALIZA FOTOGRAFIJ KOTIČKOV	16
3.4	SKLEP	17
3.5	NAČRT NADALJNJEGA DELA	17
3.5.1	Cilji, standardi in kazalniki kakovosti.....	17
3.5.2	Akcijski načrt izboljšav na ravni vrtca	18
4	ZAKLJUČEK.....	21
5	VIRI	23
6	PRILOGE	24



KAZALO TABEL

Tabela 1: Enote Vrtca Laško	5
Tabela 2: Kako pogosto pri oblikovanju kotičkov v igralnici upoštevate potrebe in interese otrok?	10
Tabela 3: Ali pri oblikovanju nabora iger otroke vključujete v izbiro?	11
Tabela 4: Ali otroke aktivno vključujete (npr. predlagajo vsebino dejavnosti ali dejavnost samo) v pripravo na počitek?	12
Tabela 5: Analiza izvedenih sklopov 1. In 2. starostnega obdobja glede na potrebe oz. interes otrok.....	14
Tabela 6: Akcijski načrt izboljšav na ravni vrtca.....	19

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Na kakšen način pridobivate informacije o interesih otrok? (n = 28).....	11
Graf 2: Kako običajno poteka vključevanje otrok? (n = 28).....	12
Graf 3: Katere dejavnosti najpogosteje uporabljate za preusmerjanje energije in umirjanje otrok? (n = 28).....	13



1 POVZETEK

Samoevalvacijsko poročilo za Vrtec Laško je oblikovano na podlagi 48. in 49. člena Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS 16/07) in priporočil Šole za ravnatelje, ki temeljijo na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno- izobraževalnih organizacij.

Namen samoevalvacije je prepoznati močna in šibka področja delovanja vrtca z namenom izboljševanja. Samoevalvacijo spremljamo z vidika spremljanja in izboljšanja obstoječega stanja v vrtcu. Vsebina samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2024/2025 se nanaša na prednostno nalogo Vrtca Laško Spremljanje otrok v oddelku, ki je zastavljena za obdobje od 1.9.2024 do 31.8. 2027.

Analiza kaže, da strokovni delavci že izvajajo dobre prakse, vendar obstajajo priložnosti za izboljšave, zlasti pri vključevanju najmlajših otrok in večjem vključevanju otrok v fazi priprave na počitek. Za ožje področje nadaljnje izboljšave je bil izbran drugi korak formativnega spremljanja: učenje otrok od otrok. Sistematično spremljanje učenja otrok od otrok strokovnim delavkam omogoča globlji vpogled v otrokove učne procese ter lažje načrtovanje dejavnosti, ki spodbujajo sodelovanje in medsebojno učenje.



2 UVOD

Samoevalvacijsko poročilo za prednostno nalogo Vrtca Laško z naslovom Spremljanje otrok v oddelku smo pripravile naslednje članice Skupine za kakovost Vrtca Laško za obdobje 2024-2027:

- Katja Zupan – vodja,
- Sarah Vintar – članica,
- Brigita Lončar – članica,
- Mirjana Brežnik Stopinšek – članice,
- Mojca Velikonja – članica,
- Andreja Verbovšek – članica,
- Katja Krivec – članica,
- Špela Gračner – članica.

Javni zavod VRTEC LAŠKO je bil ustanovljen z Odlokom Občinskega sveta Občine Laško št. 24-5/95-02, z dne, 25. 4. 1995.

Uprava vrtca je v Laškem, Cesta na Svetino 2a. Zavod posluje pod imenom VRTEC LAŠKO.

Tabela 1: Enote Vrtca Laško

Delovna enota Kraj	Naslov Telefon	Organizacijski vodja	Število oddelkov
LAŠKO	Cesta na Svetino 2a, Laško 03 734 30 10 in 03 734 30 12 vrtec.lasko@guest.arnes.si	Natalija LUČIČ	10
ŠENTRUPERT	Šentrupert 89, Šentrupert 03 573 82 86 vrtec.sentrupert@guest.arnes.si	Natalija LUČIČ	2
VRH NAD LAŠKIM	Vrh nad Laškim 20, Laško 051 226 494 vrtec.vrh@guest.arnes.si	Natalija LUČIČ	2
DV GRADIŠNIK	Tevče 31 a, Laško 05 993 47 72 mateja.gradisnik@gmail.com	Natalija LUČIČ	1
DEBRO	Požanelova ul. 24, Laško 03 734 30 70 vrtec.debro@guest.arnes.si	Brigita LONČAR	5
REČICA	Zgornja Rečica 26, Laško 051 410 882 vrtec.recica@guest.arnes.si	Brigita LONČAR	2



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2024/2025

RIMSKE TOPLICE	Cankarjeva 14, Rimske Toplice 03-573-61-97 vrtec.rimsketoplice@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	4
SEDRAŽ	Sedraž 21, Laško 03-734-32-54 vrtec.sedraz@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	2
ZIDANI MOST	Zidani Most 34, Zidani Most 03-568-38-06 vrtec.zidanimost@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	1
JURKLOŠTER	Jurklošter 23, Jurklošter 03-573-51-77 vrtec.jurkloster@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	1



3 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO PREDNOSTNE NALOGE VRTCA LAŠKO OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA OBDOBJE OD 1. 9. 2024 DO 31. 8. 2024

3.1 POGLAVITNI NAMEN SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2024/2025 smo za področje izboljšave izbrali zagotavljanje in celostno spremljanje otrokovega razvoja, z namenom ugotavljanja otrokovih individualnih potreb, interesov in prednosti.

Spremljanje otrokovega razvoja je ključno, ker omogoča celostno razumevanje otrokovega napredka, potreb in potencialov. Eden od bistvenih elementov spremljanja je prepoznavanje individualnih potreb posameznika. Vsak otrok je edinstven in ima specifične potrebe, ki se lahko nanašajo na čustveni, socialni, kognitivni ali telesni razvoj.

Redno spremljanje pomaga prepoznati:

- Zgodnje odkrivanje težav in potrebo po dodatni podpori in pomoči pri premagovanju ovir in primanjkljajev (npr. pri odstopanju v razvoju na enem ali več področjih, vedenjskih oz. čustvenih težavah, motnjah ali primanjkljajih na senzornem ali motoričnem področju, ...).
- Prepoznavanje in razvijanje višjih potencialov pri otrocih.

Celostno spremljanje otrokovega razvoja omogoča tudi zagotavljanje in spodbujanje optimalnega razvoja. Celostni razvoj vključuje vse vidike otrokovega napredka – fizičnega, čustvenega, socialnega, intelektualnega in moralnega.

S spremljanjem zagotavljamo:

- Ustrezno okolje za rast in učenje.
- Aktivnosti, ki so prilagojene otrokovi razvojni stopnji in zanimanju.
- Preprečevanje ali zmanjšanje razvojnih težav z zgodnjim posredovanjem.

Hkrati pa sistematično spremljanje razvoja otroka omogoča podporo otrokovim interesom in spodbujanje učenja preko otrokovih močnih področij.

S tem:

- Razvijamo otrokova močna področja.
- Spodbujamo razvoj notranje motivacije in samozavesti.
- Lahko oblikujemo prilagojene izobraževalne in vzgojne dejavnosti, ki otroka navdušujejo za učenje in sodelovanje.

Sistematično spremljanje razvoja tudi krepi sodelovanje s starši in drugimi strokovnjaki. Skupno razumevanje otrokovih potreb omogoča:

- Skladno vzgojno delovanje doma in v vrtcu.
- Oblikovanje prilagojenih pristopov za podporo otrokovemu razvoju.



Celostno spremljanje otroka ni le ocenjevanje njegovih dosežkov, ampak je proces, ki zagotavlja razumevanje njegovega edinstvenega razvoja. To je ključno za ustvarjanje spodbudnega okolja, v katerem lahko otrok razvije svoje sposobnosti in doseže polni potencial.

Z namenom kakovostnejšega načrtovanja in postavitve realnih, smiselnih in dosegljivih ciljev je skupina za kakovost pripravila analizo stanja na področju spremljanja otrok v oddelku. Pri tem smo izhajali iz petih korakov formativnega spremljanja:

1. Aktivna vključenost otrok v proces
2. Dokazi
3. Povratna informacija
4. Učenje otrok od otrok
5. Vrednotenje in samovrednotenje

Pri aktivni vključenosti otrok v proces je ključnega pomena vključevanje otrok v procese načrtovanja dejavnosti, spremljanja njihovih dosežkov in spodbujanje razmišljanja o aktivnostih in učenju. Na ta način otroci pridobivajo občutek nadzora nad okoljem, saj lahko vplivajo na okolje in ga spreminjajo. Drugi korak, dokazi, izpostavi pomembnost zbiranja in dokumentiranja dokazov o razvoju in učenju otrok v neposrednem vzgojno-izobraževalnem delu. Iz tega je mogoče opredeliti trenutno stanje, območje bližnjega razvoja in napredek v razvoju in pridobljenem znanju otrok. S kakovostno povratno informacijo usmerjamo otrokov razvoj in napredek. Informacije, ki mu jih podamo morajo biti usmerjene na njegovo dejavnost. Četrty korak formativnega spremljanja je organizacija učnega okolja na način, da v njem otroci sodelujejo in se učijo drug od drugega. Tudi pri vrednotenju in samovrednotenju je predvsem pomembno ustvariti takšno učno okolje, ki otroke spodbuja k razmišljanju in vzpostavljanju odnosa do lastnega razvoja in učenja. S tem se učijo vrednotiti lastno udeležbo in pridobivajo uvid v svoj proces učenja (Holcar Brunauer A. idr., 2017).

3.2 METODOLOGIJA

Za analizo stanja v Vrtcu Laško smo uporabili metodo spletne ankete, analizo fotografij igralnih koticov in kvalitativno analizo tematskih sklopov, izhajajočih iz interesov in potreb otrok.

Spletna anketa je zajemala 7 vprašanj, tri vprašanja so bila zaprtega tipa z možnostjo več odgovorov, eno vprašanje je bilo odprtega tipa in tri vprašanja v obliki lestvice, ki je označevala strinjanje s trditvijo. Anketa je bila oblikovana z uporabo spletnega orodja 1KA.

Spletno anketo smo analizirali tako, da smo člani skupine za kakovost, 17. 9. 2025 izpolnili vsak svojo spletno anketo, pri tem smo si »izmišljali« različne odgovore, ki bi se po našem mnenju lahko pojavili, in tako presojali, ali bi anketiranec imel možnost tako odgovarjati, ali bi imel dovolj prostora za odgovore, ali so zastavljena vprašanja razumljiva in smiselna, ali se v njih pojavljajo kakšne napake. Zapisovali smo tudi čas izpolnjevanja. Na tej podlagi smo izboljšali nekaj vprašanj. Tako dopolnjen spletni



vprašalnik smo nato dali v dneh od 18. 9. 2025 do 22. 9. 2025 v spletno izpolnjevanje strokovnim delavcem Vrtca Laško.

Za analizo izvedenih sklopov, ki so bili oblikovani na podlagi želja in potreb otrok, smo uporabili kvalitativno raziskovalno metodo. Analiza je zajemala skupno 29 sklopov, od tega 11 sklopov iz 1. starostnega obdobja ter 18 sklopov iz 2. starostnega obdobja.

Kvalitativna metoda nam je omogočila poglobljeno razumevanje procesov, izkušenj in odzivov otrok. Pri tem smo izhajali iz opazovanj, zapisov, refleksij ter dokumentacije, ki je nastajala ob izvajanju sklopov.

Analizo smo usmerjali z naslednjimi koraki:

1. **Pregled dokumentacije** – zbiranje izvedenih sklopov, opazovanj in refleksij o izvedenih sklopih.
2. **Vsebinski pregled sklopov** – razvrščanje sklopov glede na starostno obdobje in izhodišča (želje, pobude ali potrebe otrok).
3. **Analiza področij** – prepoznavanje ponavljajočih se področij Kurikuluma za vrtce, pristopov in načinov sodelovanja otrok pri oblikovanju in izvajanju vsebin.
4. **Refleksija** – vrednotenje učinkovitosti in ustreznosti sklopov z vidika otrokovega razvoja, interesov in aktivnega vključevanja.

Na ta način smo dobili celovitejši vpogled v to, kako se otroške želje in potrebe udeležajo v vzgojno-izobraževalnem procesu in kako vplivajo na načrtovanje ter izvedbo dejavnosti.

Za analizo fotografij kotičkov, ki prikazujejo aktivnosti otrok, je bila uporabljena kvalitativna vsebinska analiza. Namen analize je bil ugotoviti, katere vrste aktivnosti se pojavljajo v posameznih kotičkih, kako so kotički urejeni, ter v kolikšni meri omogočajo samostojno igro, sodelovanje in ustvarjalnost otrok.

1. Zbiranje podatkov (fotografij). Fotografije so bile pridobljene z dovoljenjem vzgojiteljev ter zajete v naravnem okolju vrtca ali igralnice, brez posebnega poziranja otrok. Vsaka fotografija je predstavljala en kotiček ali del prostora, kjer so bile prisotne različne oblike aktivnosti.
2. Kriteriji za analizo. Za vsak kotiček so bili analizirani naslednji elementi:
 - Prisotnost otrok: število otrok, njihova starostna skupina (če je bilo razvidno), interakcija med njimi.
 - Stopnja samostojnosti: ali aktivnosti potekajo samoiniciativno ali z vodenjem odraslih.
 - Organizacija prostora: urejenost kotička, dostopnost materialov, varnostni vidiki.
 - Vloga otrok: opazovanje, sodelovanje, eksperimentiranje, domišljajska igra ipd.
3. Postopek analize. Analiza je potekala v več korakih:
 - Pregled vseh fotografij: vse fotografije so bile najprej pregledane in razvrščene glede na vrsto kotička (npr. naravoslovni, konstrukcijski, ustvarjalni).



- Kodiranje vsebine: s pomočjo predhodno določenih kriterijev so bile iz fotografij izluščene ključne vsebine in aktivnosti otrok.

3.3 REZULTATI IN INTERPRETACIJA

3.3.1 ANALIZA SPLETNE ANKETE

V nadaljevanju so opisani dobljeni rezultati spletne ankete po posameznem vprašanju.

Tabela 2: Kako pogosto pri oblikovanju kotičkov v igralnici upoštevate potrebe in interese otrok?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Kumulativa
1 (Nikoli)	0	0%	0%
2 (Redko)	0	0%	0%
3 (Občasno)	7	27%	27%
4 (Pogosto)	12	46%	73%
5 (Vedno)	7	27%	100%
Skupaj	26	100%	

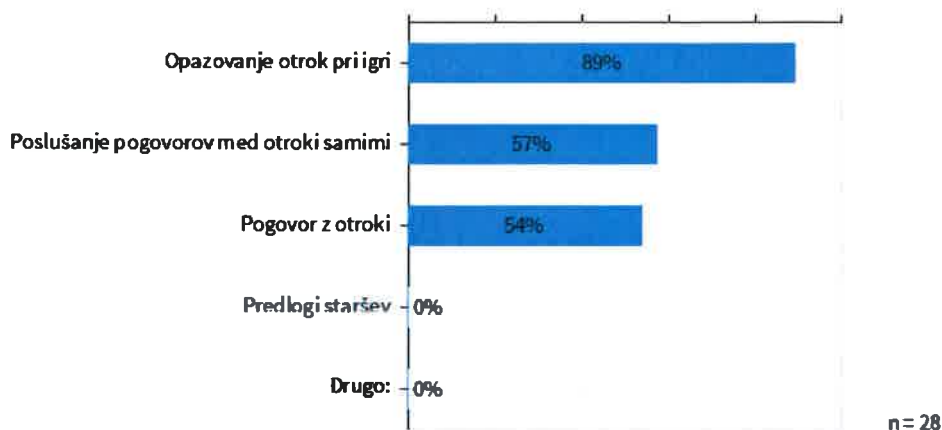
Prakse v oddelkih Vrtca Laško so v visoki meri pozitivne – večina strokovnih delavcev se zaveda pomena upoštevanja otrokovih interesov pri oblikovanju kotičkov. Nekateri pa k tej praksi še vedno pristopajo občasno, kar lahko kaže na to, da se pri delu bolj opirajo na lastne načrte ali časovne omejitve. To pomeni, da je na splošno zavedanje o pomembnosti vključevanja otrok v oblikovanje učnega okolja visoko, a še vedno obstaja del, kjer je praksa manj dosledna.

Možnosti izboljšave so naslednje:

- Vpeljati redne rutine za pridobivanje otrokovih predlogov (npr. jutranji krog, pogovor ob zaključku dneva).
- Pri mlajših otrocih uporabiti opazovanje in dokumentiranje kot osnovo za preoblikovanje kotičkov.
- Omogočiti otrokom možnost, da sooblikujejo kotičke (npr. rotacija materialov, izbor dodatnih predmetov).
- Tistim, ki otroke vključujejo le občasno, ponuditi strokovno podporo (primeri dobre prakse, usposabljanja, opazovanje sodelavcev).
- Vpeljati sistematično refleksijo z otroki (npr. redni tedenski "mini sestanki", kjer otroci izrazijo, kaj bi radi počeli v kotičkih).
- Uvesti rotacijo kotičkov skupaj z otroki, da lahko sodelujejo pri odločitvah, kaj ostane in kaj se spremeni.



Graf 1: Na kakšen način pridobivate informacije o interesih otrok? (n = 28)



Najpogostejši načini pridobivanja informacij o interesih otrok so: pogovor, opazovanje, spremljanje igre, odziv na spontane pobude otrok, včasih tudi vključevanje staršev. Strokovni delavci v večini uporabljajo kombinacijo pristopov. Opazovanje in pogovor sta ključna, vendar bi bilo smiselno bolj sistematično povezati opažanja s konkretnimi spremembami v učnem okolju.

Možnosti izboljšave:

- Razviti sistematično dokumentacijo interesov otrok (npr. tabela opažanj).
- Vključiti starše kot vir informacij o interesih in navadah otrok doma.
- Pri starejših otrocih omogočiti izražanje interesov preko risb, načrtov ...

Tabela 3: Ali pri oblikovanju nabora iger otroke vključujete v izbiro?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Kumulativa
1 (Nikoli)	0	0%	0%
2 (Redko)	1	4%	4%
3 (Občasno)	3	11%	14%
4 (Pogosto)	22	79%	93%
5 (Vedno)	2	7%	100%
Skupaj	28	100%	

Vključevanje otrok v izbiro iger je večinoma dobro uveljavljeno, kar kaže na participativne pristope. Le manjši delež strokovnih delavcev še vedno otroke vključuje redko ali občasno. To nakazuje, da je vključevanje otrok pri izbiri iger že dobro utečena praksa.

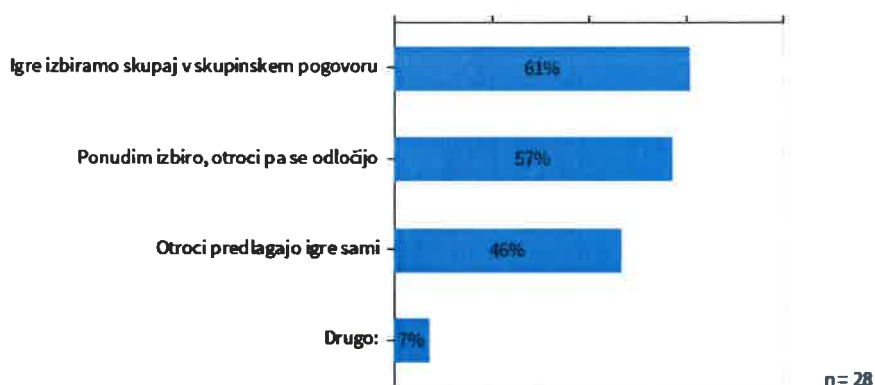
Možnosti izboljšave:

- Uvesti rotacijo iger na podlagi otroških predlogov.
- Omogočiti tedenske »igre presenečenja«, kjer otroci predlagajo in vnašajo nove igre.



- Pri mlajših otrocih več opazovanja, pri starejših pa možnost aktivnega odločanja.
- Nadgraditi že obstoječe vključevanje: otrokom omogočiti, da predlagajo tudi nova pravila igre ali variacije že znanih iger.
- Uvesti »igralne nabiralnike« – otroci lahko skozi risbo ali s simboli izrazijo, katere igre si želijo.
- Ponuditi več priložnosti za soustvarjanje materialov za igre (npr. izdelava kartic, pripomočkov, dekoracije).

Graf 2: Kako običajno poteka vključevanje otrok? (n = 28)



Pri oblikovanju nabora iger otroci predlagajo igre, pomagajo pri izbiri koticov, sodelujejo pri pripravi materialov, starejši pa tudi pri oblikovanju novih koticov. Način vključevanja otrok je večinoma aktiven, vendar je pogosto omejen na izbiranje med ponujenimi možnostmi.

Možnosti izboljšave:

- Otrokom dati možnost, da sooblikujejo pravila igre ali prostor.
- Povečati samoiniciativne predloge otrok (npr. idejni plakati, risanje načrtov igralnice).

Tabela 4: Ali otroke aktivno vključujete (npr. predlagajo vsebino dejavnosti ali dejavnost samo) v pripravo na počitek?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Kumulativa
1 (Nikoli)	5	18%	18%
2 (Redko)	11	39%	57%
3 (Občasno)	10	36%	93%
4 (Pogosto)	1	4%	96%
5 (Vedno)	1	4%	100%
Skupaj	28	100%	

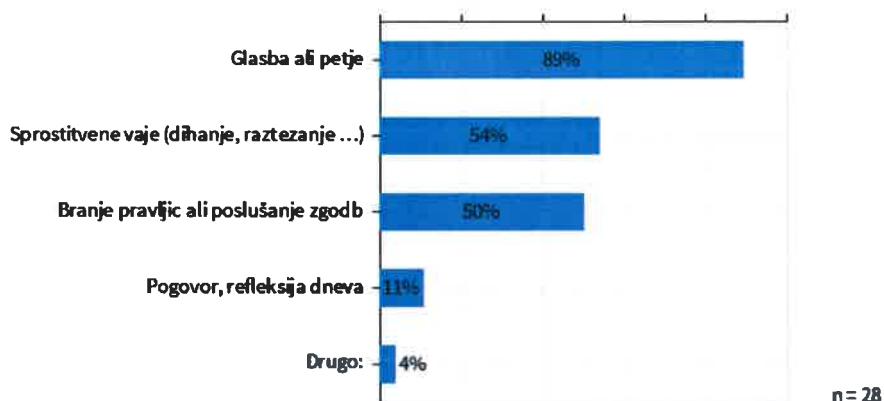


Vključevanje otrok v pripravo na počitek izstopa kot najšibkejši del – skoraj 60% strokovnih delavcev otroke vključuje le redko ali nikoli. V večini oddelkov priprava na počitek ostaja bolj odraslo vodena rutina. Nekateri otroke občasno vključujejo (36%), le redki pa pogosto ali vedno (8%). Pogosto se omenja, da mlajši otroci tega zaradi razvojnih značilnosti ne zmorejo, vendar odgovori nakazujejo, da obstaja veliko neizkoriščenih možnosti, tudi za najmlajše.

Možnosti izboljšave:

- Otrokom omogočiti izbiro pravlјice, glasbe ali predmeta za umirjanje.
- Dovoliti, da si sami izberejo mesto počitka ali prijatelja ob sebi.
- Pri starejših vključiti dežurnega otroka, ki pomaga pri pripravi prostora. Pomagajo pri razporejanju ležalnikov, pri ustvarjanju umirjenega vzdušja.
- Vpeljati rituale umirjanja, ki jih otroci sooblikujejo (npr. izbor pesmi, masažne igre, sprostitvene zgodbe).
- Starejši otroci lahko pripravijo "umirjevalne dejavnosti" (npr. kratko dihalno igro, pesem za uspavanje, tiho glasbeno spremljavo).
- Redno preverjanje pri otrocih, kaj jim pomaga, da se sprostijo – in to vključiti v rutino.

Graf 3: Katere dejavnosti najpogosteje uporabljate za preusmerjanje energije in umirjanje otrok? (n = 28)



Najpogosteje uporabljane dejavnosti za umirjanje otrok pred počitkom so poslušanje pravlјic in glasbe, dihalne vaje, umirjene igre, ustvarjalne dejavnosti (risanje, barvanje), gibalne igre z zmanjšano intenzivnostjo. Strategije so ustrezne in raznolike, vendar so večinoma bolj usmerjene (pravlјice, glasba), manj pa je aktivnega vključevanja otrok pri izbiri teh dejavnosti.

Možnosti izboljšave:

- Otrokom ponuditi izbiro umirjevalne dejavnosti.
- Uvesti umirjevalne koticke (npr. kotichek s knjigami, blazinami, senzoričnimi igračkami).
- Pri starejših otrocih uporabiti tehnike samosproščanja (npr. »balon dihanje«, joga za otroke).



Kaj bi po vašem mnenju še lahko izboljšali pri vključevanju otrok v urejanje okolja, oblikovanje prostih iger in pripravo na počitek?

Strokovne delavke so pri zadnjem vprašanju predlagale naslednje izboljšave:

Urejanje okolja:

- Postopno vključevanje glede na starost: pri mlajših otrocih več skozi izbiro (npr. igrače, kotichek), pri starejših pa aktivno sodelovanje (npr. risanje načrtov za preureditev igralnice).
- Rotacija kotichek: skupaj z otroki odločanje, katere koticheke obdržati, katere spremeniti, dodajanje kotichek presenečenja.
- Ustvarjanje posebnega prostora: kotichek za domišljijo in umirjanje, ki ga lahko otroci oblikujejo po svojih željah.

Oblikovanje prostih iger:

- Stalna dostopnost raznolikih kotichek: gibalni kotichek (blazine, žoge, plezala), glasbeni kotichek, ustvarjalni kotichek.
- Spodbujanje domišljije: uporaba neobičajnih materialov za raziskovanje in radovednost.
- Opazovanje otrok: več spontanosti in manj vnaprej določenih dejavnosti, izhajanje iz trenutnega interesa otrok.

Priprava na počitek:

- Več izbire: otrok izbere pravljico (tudi prineseno od doma), mesto počitka in prijatelja ob sebi.
- Samostojnost: po spanju sami pospravijo ležalnike, sodelujejo pri pripravi prostora za počitek.
- Umirjanje: možnost umikajočega koticheka za otroke, ki težje zaspijo.

Skupni cilj predlaganega je večja avtonomija otrok, upoštevanje njihovih želja in ustvarjanje okolja, kjer so soustvarjalci dneva – ne samo udeleženci.

3.3.2 ANALIZA IZVEDENIH SKLOPOV

Tabela 5: Analiza izvedenih sklopov 1. in 2. starostnega obdobja glede na potrebe oz. interes otrok

	1. Starostno obdobje	2. Starostno obdobje
Izhajanje iz potreb otrok	7	4
Izhajanje iz želja otrok	4	14

V prvem starostnem obdobju je razvidno, da vzgojiteljice pogosteje izhajajo iz potreb otrok (7) kot iz njihovih želja (4). Takšen rezultat je pričakovan, saj so mlajši otroci še v fazi, ko sami težje izražajo svoje želje in interese. Njihovo dobrobit je zato potrebno zagotavljati predvsem z upoštevanjem osnovnih potreb, kot so varnost, rutina, fiziološke potrebe ter čustvena stabilnost. Vzgojiteljice se v tem obdobju osredotočajo



predvsem na ustvarjanje pogojev, ki otrokom omogočajo občutek varnosti in sprejetosti.

V drugem starostnem obdobju pa se slika bistveno spremeni. Kar 14 vzgojiteljic poroča, da pri svojem delu izhaja iz želja in interesov otrok, medtem ko jih 4 izhaja iz potreb otrok. To kaže na to, da imajo starejši predšolski otroci že razvite zmožnosti za izražanje lastnih želja, zanimanj in idej. Vzgojiteljice temu primerno dajejo večjo težo participaciji otrok, njihovemu aktivnemu sodelovanju ter spodbujanju samostojnosti in avtonomije.

Analiza torej pokaže premik od usmerjenosti v potrebe otrok v prvem starostnem obdobju k poudarku na željah in interesih v drugem starostnem obdobju. Ta premik je razvojno utemeljen in v skladu s sodobnimi pedagoškimi pristopi, ki poudarjajo pomembnost upoštevanja otrokove individualnosti, aktivne vloge pri učenju in oblikovanju vsakodnevnih dejavnosti.

3.3.2.1 IZBIRA PODROČIJ IZ KURIKULUMA ZA VRTCE

3.3.2.1.1 Izbira področij v 1. starostnem obdobju

Vzgojiteljice so pri izbiri področja za sklop izhajale iz vseh področij Kurikuluma za vrtce. Pri analizi je mogoče opaziti, da so vzgojiteljice pri izhajanju iz potreb otrok največkrat poudarjale področji narave in jezika, medtem ko so druga področja Kurikuluma bolj izražena pri pripravi sklopa, ki izhaja iz želja in interesov otrok.

Na področju narave je usmerjenost v potrebe otrok razumljiva, saj gre predvsem za zagotavljanje varnosti v naravnem okolju ter za zadovoljevanje osnovnih gibalnih in raziskovalnih potreb otrok, zato je v ospredju v dejavnostih oddelkov prvega starostnega obdobja.

Na področju jezika pa je izhajanje iz potreb povezano s tem, da je jezik temeljno orodje za sporazumevanje in izražanje. Pri mlajših otrocih jezikovne potrebe vključujejo razumevanje osnovnih sporočil, razvijanje besedišča in podporo pri prvih poskusih komunikacije. Vzgojiteljice zato v prvem starostnem obdobju intenzivneje upoštevajo otrokovo potrebo po sporazumevanju in razumevanju okolice, kar je ključno za kasnejši razvoj.

Sklepamo lahko, vzgojiteljice v zgodnjem obdobju ostala področja razumejo bolj kot nadgradnjo in obliko spodbujanja interesov, ne pa kot neposreden odgovor na osnovne potrebe. Tako ostajata narava in jezik tista dva temeljna področja, kjer se otrokove potrebe najbolj jasno izražajo in kjer so vzgojiteljice nanje najbolj občutljive.

3.3.2.1.2 Izbira področij v 2. starostnem obdobju

Druga področja Kurikuluma (družba, umetnost, matematika, gibanje) se izraziteje pojavljajo v sklopih, ki izhajajo iz želja in interesov otrok. To pomeni, da so vzgojiteljice v drugem starostnem obdobju bolj pozorne na to, kaj otroke zanima, kje želijo sodelovati in katere dejavnosti jih privlačijo. Tako se umetnost pojavlja predvsem skozi



otroško željo po ustvarjanju, družba skozi otrokovo zanimanje za socialne stike, matematika ob igrah in raziskovanju, gibanje pa v obliki igre in športnih dejavnosti, ki jih otroci sami predlagajo ali izberejo.

Razmerje med potrebami in željami torej kaže razvojno logiko: pri mlajših otrocih prevladuje usmerjenost v osnovne potrebe na področju jezika in narave, pri starejših pa vzgojiteljice omogočajo več prostora za izražanje želja, kar vodi k raznolikemu vključevanju vseh področij Kurikuluma. S tem otroci ne le zadovoljijo svoje interese, ampak tudi aktivno sooblikujejo vzgojno-izobraževalni proces.

3.3.2.2 SKLEPNE UGOTOVITVE ANALIZE IZVEDENIH SKLOPOV

Evalvacija izvedenih sklopov je pokazala več pozitivnih učinkov na otroke in njihovo aktivno vlogo v vzgojno-izobraževalnem procesu. Otroci so izkazali uspešno sodelovanje tako v manjših skupinah kot v celotnem oddelku, kar potrjuje pomen vključevanja socialnega učenja. Pomembno se je pokazalo tudi sooblikovanje vsebin, saj so otroci aktivno prispevali ideje in predloge, ki so jih vzgojiteljice vključile v dejavnosti.

Posebno izrazita je bila komponenta pripovedovanja zgodb, kjer so otroci razvijali jezikovne in pripovedne sposobnosti ter hkrati izražali lastne izkušnje in domišljijo. Z upoštevanjem idej otrok so dejavnosti postale bolj smiselne in privlačne, kar je spodbudilo njihovo motivacijo za sodelovanje.

Evalvacija je pokazala tudi pomen učenja iz praktičnih primerov, saj so otroci z neposrednim izkustvenim učenjem lažje razumeli povezave med dejavnostjo in vsakdanjim življenjem. Pri tem so razvijali domišljijo skozi ustvarjalne naloge ter hkrati krepili gibalne spretnosti ob različnih dejavnostih, povezanih z gibanjem v prostoru in naravi.

Skupni rezultat evalvacije kaže, da takšen pristop ne le spodbuja celostni razvoj otrok, ampak tudi potrjuje pomembnost upoštevanja njihovih interesov in aktivnega vključevanja v proces učenja. Vzgojiteljice so izrazile zadovoljstvo in uspeh ob tako oblikovanih sklopih in načrtujejo, da bodo tovrstne sklope pripravljale še v prihodnje.

3.3.3 ANALIZA FOTOGRAFIJ KOTIČKOV

Na podlagi analize fotografij je bilo razvidno, da so otroci aktivno vključeni v različne oblike igre in raziskovanja. V večini koticov so otroci samoiniciativno uporabljali materiale ter ustvarjali ali sodelovali z vrstniki. Njihove telesne drže, izrazi na obrazu ter medsebojna interakcija kažejo na visoko stopnjo angažiranosti. Kotički so bili zasnovani tako, da so spodbujali samostojnost, domišljijo in aktivno učenje. Sklepamo lahko, da okolje učinkovito podpira aktivno vključenost otrok v proces igre in učenja.



3.4 SKLEP

Rezultati kažejo, da je vključevanje otrok pri oblikovanju kotičkov in izbiri iger dobro razvito, medtem ko je priprava na počitek področje z največ potenciala za napredek. Skupni izziv ostaja, kako sistematično in redno vključevati otroke, ne le občasno ali priložnostno.

Dolgoročno bi bilo smiselno razviti vodila dobre prakse za posamezna področja (kotički, igre, počitek), ki bi strokovnim delavcem pomagala, da vključevanje otrok postane bolj naraven in dosleden del vsakodnevne rutine. Največje izboljšave so mogoče na področju:

1. doslednega upoštevanja interesov otrok (z rednim opazovanjem in dokumentiranjem),
2. večje participacije pri pripravi na počitek in rutinskih dejavnostih,
3. ustvarjanja prostorov za avtonomijo in umirjanje,
4. rotacije kotičkov in raznolikih možnosti izbire,
5. individualizacije pristopov glede na starost in zmožnosti otrok.

3.5 NAČRT NADALJNJEGA DELA

Akcijski načrt za šolsko leto 2025/2026 temelji na viziji Vrtca Laško: *"S strokovnim, kvalitetnim delom zagotoviti varnost, zadovoljstvo otrok, staršev in nas samih. Naš vrtec je vrtec medsebojnega razumevanja, radosti in veselja, v katerem vsak posameznik najde svoje mesto, poln želja po spoznavanju vsega novega, lepega in dobrega. Odprt je do staršev in okolja ter usmerjen v prihodnost."* ter na prednostni nalogi Vrtca Laško: *Spremljanje otrok v oddelku*, katere namen je:

- sprotno in sistematično spremljanje otrokovega razvoja na podlagi opazovanja in dokumentiranja;
- uveljavljati pristope slučajnega opazovanja kot podlage za nadaljnje načrtno opazovanje;
- vzpostavitev orodij za spremljanje in dokumentiranje opazovanj;
- uporaba rezultatov opazovanja kot temelj načrtovanja nadaljnjega strokovnega dela z otroki v oddelku (Laznik Mokotar, J. ur., 2024).

3.5.1 Cilji, standardi in kazalniki kakovosti

V okviru naloge smo določili: cilje, standarde in kazalnike kakovosti, ki se nanašajo na temo prednostne naloge.

CILJ:

Vzpostaviti kulturo sodelovanja v oddelku, kjer otroci redno prevzemajo aktivno vlogo otroka kot podajalca znanja in otroka kot prejemnika znanja.

STANDARD:

V vrtcu vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.



KAZALNIK KAKOVOSTI:

V vrtcu zagotavljamo vključenost.

3.5.2 Akcijski načrt izboljšav na ravni vrtca

Akcijski načrt za šolsko leto 2025/2026 temelji na prednostni nalogi Vrtca Laško. V vrtcu ustvarjamo priložnosti za vse: otroke, strokovne delavce in starše, in sicer v okolju, ki je vključujoče, varno, omogoča zdravo samopodobo ter dobro počutje, kot temelj učne zavzetosti.



Tabela 6: Akcijski načrt izboljšav na ravni vrtca

AKCIJSKI NAČRT ZA IZVAJANJE PREDNOSTNE NALOGE OPAZOVANJE OTROK V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026	
Zavod	VRTEC LAŠKO
Člani tima	Mirjana Brežnik Stopinšek, Špela Gračner, Brigita Lončar, Katja Krivec, Mojca Velikonja, Andreja Verbovšek, Sarah Vintar, Katja Zupan
Področje izboljšave	Sprotno in sistematično spremljanje otrokovega razvoja na podlagi opazovanja in dokumentiranja z namenom, da se ugotovijo otrokove individualne potrebe, interesi in prednosti. - Za šol. leto 2024/25: Aktivna vključenost otrok v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku - Za šol. leto 2025/26: Učenje otrok od otrok - Za šol. leto 2026/27: Vrednotenje in samovrednotenje
Cilji izboljšave:*	Vzpostaviti kulturo sodelovanja v oddelku, kjer otroci redno prevzemajo aktivno vlogo otroka kot podajalca znanja in otroka kot prejemnika znanja.
- dolgoročni	Opazovati in beležiti primere, ko otroci spontano učijo drug drugega, ter jih ob tem vzpodbujati k deljenju znanja.
- kratkoročni	Sistematično spremljanje učenja otrok od otrok strokovnim delavkam omogoča globlji vpogled v otrokove učne procese ter lažje načrtovanje dejavnosti, ki spodbujajo sodelovanje in medsebojno učenje.
Zakaj smo izbrali ta cilj?	
Kakšen učinek/rezultat pričakujemo?	Da strokovni delavci omogočijo situacije, da se otroci učijo drug od drugega, hkrati pa jih pri tem pozitivno spodbujajo.



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2024/2025

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci)	KDAJ? (Čas - do kdaj - roki izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	POTREBNI VIRI (Materialni viri, prostor, čas ...)	SPREMLJANJE
Izmenjava dobrih praks	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Zapisniki aktivov	Prostori vrtca	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
IGRALNI KOTIČKI Vzgojitelj pripravi učno okolje, ki omogoča in spodbuja učenje otroka od otroka.	Strokovne delavke v oddelku, otroci	Večkrat letno	Zapisi v tabelo	Igralnica in igralna sredstva	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
RUTINA Otroci z vzgledom učijo drug drugega (umivanje rok, navajanje na kahlico, kulturno obnašanje, otroci pomagajo drug drugemu pri zapiranju zadrg, obuvanju,...)	Strokovne delavke v oddelku, otroci	Večkrat letno	Zapisi v tabelo	Prostori vrtca	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
DEJAVNOSTI NA PROSTEM	Strokovne delavke v oddelku, otroci	Večkrat letno	Zapisi v tabelo	Na prostem	Na aktivih. V tandemu oz. timu.

Opomba: Načrt je prirejen po Brejc in Zavašnik Arčnik 2011a, 46–47.



4 ZAKLJUČEK

V samoevalvacijskem poročilu smo analizirali eno izmed področij prednostne naloge Spremljanje otrok v oddelku, in sicer: aktivno vključenost otrok v proces vzgojno izobraževalnega dela v oddelku. Pri aktivni vključenosti otrok je ključnega pomena vključevanje otrok v načrtovanje dejavnosti, spremljanje njihovih dosežkov in spodbujanje razmišljanja o aktivnostih in učenju. Na ta način otroci pridobivajo občutek nadzora nad okoljem, saj lahko vplivajo na okolje in ga spreminjajo.

Analiza podatkov kaže, da strokovni delavci Vrtca Laško v veliki meri prepoznajo pomen upoštevanja otrokovih interesov, potreb in želja pri načrtovanju učnega okolja ter oblikovanju vsakodnevnih dejavnosti. Večina vzgojiteljic pri svojem delu pogosto ali vedno upošteva pobude otrok, kar potrjuje prisotnost participativnih pristopov v praksi.

Kljub temu je zaznati, da so posamezna področja rutine, zlasti priprava na počitek, še vedno pretežno vodena s strani odraslih in ponujajo manj možnosti za aktivno sodelovanje otrok. To nakazuje potrebo po nadaljnjem razvijanju strategij, ki bi otrokom omogočile več avtonomije, izbire ter soustvarjanja rutinskih delov dneva.

Otroci v vrtcu velik del časa preživijo v vsakodnevnih dejavnostih, ki tvorijo strukturo dnevne rutine. Te dejavnosti niso le prehodi med posameznimi sklopi dneva, temveč predstavljajo pomemben del otrokovega vzgojno-izobraževalnega procesa. *Kurikulum za vrtce* izpostavlja, da so dejavnosti dnevne rutine enako pomembne kot druge dejavnosti, saj v njih poteka veliko priložnostnega učenja, socialnega povezovanja in razvijanja samostojnosti (Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod RS za šolstvo, 2025, dostop 7.10.2025).

Pomembno je, da otroci pri teh dejavnostih niso zgolj pasivni udeleženci, ampak aktivni soustvarjalci. S tem, ko se vključujejo v pripravo prostora, hranjenje, oblačenje, pospravljanje ali pripravo na počitek, razvijajo občutek odgovornosti, samostojnosti in kompetenc za vsakdanje življenje. Aktivna vloga otroka v rutini prispeva tudi k boljšemu razumevanju zaporedja dogodkov, občutku predvidljivosti in varnosti, kar še posebej pomembno vpliva na dobro počutje mlajših otrok.

Aktivna vključenost otrok v dnevno rutino torej ni samo pedagoška priporočilo, temveč pogoj za kakovostno in razvojno ustrezno vzgojno delo. S tem, ko otroci dobijo možnost sodelovati, odločati in vplivati na potek vsakodnevnih dejavnosti, se počutijo spoštovane in pomembne. Takšna praksa spodbuja njihovo samostojnost, samozavest in občutek kompetentnosti, hkrati pa krepi partnerski odnos med otrokom in vzgojiteljico.

Analiza izvedenih sklopov in fotografij dodatno potrjuje, da se otroci najbolje odzivajo na okolje, ki spodbuja samoiniciativnost, ustvarjalnost in sodelovanje. Vzgojiteljice, ki načrtujejo dejavnosti na podlagi otrokovih interesov, opažajo večjo vključenost in motivacijo otrok ter večjo povezanost skupine.

Povzamemo lahko, da je v vrtcu že uveljavljena kultura poslušanja otrok in vključevanja njihovih idej v načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa. Za nadaljnji razvoj pa bi bilo smiselno sistematično spremljati in dokumentirati otrokove interese, omogočiti več



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2024/2025

priložnosti za soustvarjanje učnega okolja ter krepiti refleksijo med otroki in strokovnimi delavci. Tak pristop vodi k večji avtonomiji otrok, bogatejšemu učnemu okolju in kakovostnejšim odnosom znotraj skupine.

Poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na Vzgojiteljskem zboru, dne 13. 10. 2025, na Svetu staršev, dne 14. 10. 2025 in nato na Svetu zavoda, dne 15. 10. 2025.

Poročilo pripravila:

Skupina za kakovost Vrtca Laško

Katja Zupan, vodja



Odgovorna oseba:

Jerica L. Mokotar, ravnateljica

Predsednik Sveta zavoda:

David Čop



5 VIRI

- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod RS za šolstvo (2025). *Kurikulum za vrtce*. [<https://www.gov.si/teme/javni-vrtci/>]. Dostopno na: <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>
- Holcar Brunauer A. idr. (2017). *Formativno spremljanje v vrtcu*. Zbirka formativno spremljanje v podporo učenju. Ljubljana: ZRSŠ.
- Kranjc, T. ur. (2019). *Varno in spodbudno učno okolje*. Zbirka kakovost v vrtcih in šolah. ur. Brejc, M. in Širok K. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Kump, S. (2010). *Samoevalvacijski proces*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Laznik Mokotar, J. ur. (2024). *LDN Vrtca Laško za šolsko leto 2024/2025*. Vrtec Laško.



6 PRILOGE

- Priloga 1: Akcijski načrt za šolsko leto 2024/2025



Priloga 1: Akcijski načrt za šolsko leto 2024/2025

Zavod	VRTEC LAŠKO
Člani tima	Mirjana Brežnik Stopinšek, Špela Gračner, Brigita Lončar, Katja Krivec, Mojca Velikonja, Andreja Verbovšek, Sarah Vintar, Katja Zupan
Področje izboljšave	Sprotno in sistematično spremljanje otrokovega razvoja na podlagi opazovanja in dokumentiranja z namenom, da se ugotovijo otrokove individualne potrebe, interesi in prednosti. - Za šol. leto 2024/25: Aktivna vključenost otrok v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku - Za šol. leto 2025/26: Učenje otrok od otrok - Za šol. leto 2026/27: Vrednotenje in samovrednotenje
Cilji izboljšave:*	Zagotavljanje in celostno spremljanje otrokovega razvoja, da se ugotovijo njihove individualne potrebe, interesi in prednosti.
- dolgoročni	
- kratkoročni	Omogočanje varnega in spodbudnega okolja, ki bo prispevalo h kakovostnemu načrtovanju aktivnosti v oddelku.
Zakaj smo izbrali ta cilj?	Aktivno vključevanje otroka v vsa področja vzgojno izobraževalnega dela v oddelku strokovnim delavcem omogoča, da priložnostno ali sistematično spremljajo in dokumentirajo, kako otrok reagira v različnih situacijah in z različnimi vrstniki. Hkrati pa lahko uporabijo rezultate opazovanja kot temelj načrtovanja nadaljnjega strokovnega dela z otroki v oddelku.
Kakšen učinek/rezultat pričakujemo?	Da bodo strokovni delavci zagotavljali pogoje za aktivno vključenost otrok v proces vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku.



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2024/2025

DEJAVNOSTI	KDO?	KDAJ?	MERILA	POTREBNI VIRI	SPREMLJANJE
(Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	(Izvajalci, nosilci)	(Čas - do kdaj - roki za izvedbo dejavnosti)	(Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	(Materialni viri, prostor, čas ...)	
Sklop, ki izhaja iz otrok	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Na aktivih predstavijo sklop vsakega oddelka	Igralnica Kurikulum za vrtce	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
Ureditev igralnice, glede na potrebe in interese otrok	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Fotografije igralnic z razlago	Igralnica – različni kotički	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
Otroci skupaj oblikujejo seznam iger, ki se jih želijo igrati v prosti igri	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Poročilo na aktivu	Igralnica Didaktični material	Na aktivih. V tandemu oz. timu.
Otroke aktivno vključimo v pripravo na počitek, kar jim pomaga preusmeriti energijo in se umiriti	Strokovne delavke v oddelku	Večkrat letno	Poročilo na aktivu	Terapevtska glasbila Igralnica Sanjske karte	Na aktivih. V tandemu oz. timu.