



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

Interesni kotički

Laško, januar 2022



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

POVZETEK

Samoevalvacijsko poročilo za Vrtec Laško je oblikovano na podlagi določil 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/ 08) in priporočil Šole za ravnatelje, ki temeljijo na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Namen samoevalvacije je prepoznati močna in šibka področja delovanja vrtca z namenom izboljševanja. Samoevalvacijo spremljamo z vidika spremljanja in izboljšanja obstoječega stanja v vrtcu. V Vrtcu Laško smo samoevalvirali področje organizacije prostora v igralnicah.

1. PREDSTAVITEV VRTCA

Javni zavod VRTEC LAŠKO je bil ustanovljen z Odlokom Občinskega sveta Občine Laško št. 24-5/95-02, z dne, 25. 4. 1995 .

Uprava vrtca je v Laškem, Cesta na Svetino 2a. Zavod posluje pod imenom VRTEC LAŠKO.

Svojo dejavnost izvaja v naslednjih enotah:

Delovna enota Kraj	Naslov Telefon	Organizacijski vodja	Število oddelkov
LAŠKO	Cesta na Svetino 2a, Laško 03 734 30 10 in 03 734 30 12 vrtec.lasko@guest.arnes.si	Katja ZUPAN	10
ŠENTRUPERT	Šentrupert 89, Šentrupert 03 573 82 86 vrtec.sentrupert@guest.arnes.si	Katja ZUPAN	2
VRH NAD LAŠKIM	Vrh nad Laškim 20, Laško 051 226 494 vrtec.vrh@guest.arnes.si	Katja ZUPAN	1
DV GRADIŠNIK	Tevče 31 a, Laško 05 993 47 72 mateja.gradisnik@gmail.com	Katja ZUPAN	1
DEBRO	Požnelova ul. 24, Laško 03 734 30 70 vrtec.debroy@guest.arnes.si	Brigita LONČAR	5
REČICA	Zgornja Rečica 26, Laško 051 410 882 vrtec.recica@guest.arnes.si	Brigita LONČAR	2
	Cankarjeva 14, Rimske	Mojca VELIKONJA	4



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

RIMSKE TOPLICE	Toplice 03-573-61-97 vrtec.rimsketoplice@guest.arnes.si		
SEDRAŽ	Sedraž 21, Laško 03-734-32-54 vrtec.sedraz@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	2
ZIDANI MOST	Zidani Most 34, Zidani Most 03-568-38-06 vrtec.zidanimost@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	1
JURKLOŠTER	Jurklošter 23, Jurklošter 03-573-51-77 vrtec.jurkloster@guest.arnes.si	Mojca VELIKONJA	1

Pregled števila otrok v oddelkih po starosti v posameznih enotah vrtca

DELOVNA ENOTA	SKU PAJ	ODD. OTR.	11m.-2		2-3		3-4		4-5		3-6		5-6		11m. - 3		11m.-6 kombin. odd.	
			odd.	otr.	odd.	otr.	odd.	otr.	odd.	otr.	odd.	otr.	odd.	otr.	odd.	otr.	odd.	otr.
LAŠKO	10	190	2	28	2	28	2	37	2	48	/	/	2	49				
DV GRADIŠNIK	1	6													1	6		
ŠENTRUPERT	2	29															2	29
DEBRO	5	94	1	14	1	14			1	23			1	24			1	19
RIMSKE TOPLICE.	4	71	1	14	1	14					1	21	1	22				
SEDRAŽ	2	27									1	20			1	7		
ZIDANI MOST	1	14															1	14
JURKLOŠTER	1	18															1	18
REČICA	2	27											1	10			1	17
VRH NAD LAŠKIM	1	16															1	16
SKUPAJ	29	491	4	56	4	56	2	37	3	71	2	41	5	105	2	13	7	113

Dejavnost poteka po vsebinah in oblikah Kurikuluma za vrtce, strokovno utemeljenih in prilagojenih potrebam otrok, staršev in okolja in na celotnem območju občine Laško.

Dejavnost Vrtca Laško se bo izvajala v 29 oddelkih rednega dnevnega varstva v:



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

- 3 samostojnih stavbah Laško, Debro in Rimske Toplice;
- v družinskem varstvu Gradišnik;
- v prostorih POŠ Primož Trubar Laško: Šentrupert, Rečica in Vrh nad Laškim;
- v prostorih POŠ Antona Aškerc Rimske Toplice: Sedraž, Jurklošter, Zidani Most.

Praviloma se otroci vključujejo v programe, ki potekajo na območju posamezne enote oziroma glede na šolski okoliš.

2. PROSTOR KOT ELEMENT KURIKULA

»Pomemben element kurikula v katerem je poudarjena pravica do izbire, je organizacija prostora in časa, ki sledi nekaterim pomembnim načelom:

Organizacija zdravega, varnega in prijetnega prostora (tako notranjih prostorov kot zunanjih površin);

- zagotavljanje zasebnosti in intimnosti,
- zagotavljanje fleksibilnosti in stimulativnosti prostora,
- organizacija prostora mora biti fleksibilna tako, da omogoča organizacijo dejavnosti, ki potekajo bodisi za celo skupino hkrati ali pa v manjših skupinah.

Za zasledovanje načela odprtosti oziroma fleksibilnosti in izbire sta pomembni tako količina kot vrsta prostora, zunanja in notranja ureditev, dostopnost zunanjih površin, število in raznolikost notranjih prostorov – vse skupaj v veliko meri sodoloča kakovost življenja otrok v vrtcu«. (Kurikulum za vrtce, 23)

3. SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijo lahko opredelimo kot obliko notranje evalvacije, kjer strokovnjaki, ki izvajajo dejavnost ovrednotijo lastno organizacijo, v našem primeru vrtec, njegovo delovanje, posamezne dele, programe, področja. Pri tem ima lahko vrtec pomoč zunanjih svetovalcev, vendar odgovornost za samoevalvacijo nosi sam. Prav tako je glavni uporabnik rezultatov oziroma ugotovitev pridobljenih s samoevalvacijo, saj proces samoevalvacije upošteva posebnosti posameznega vrtca glede na velikost, organiziranost, okolje, otroke, zaposlene, idr.

Samoevalvacija torej omogoča, da vrtec sam opredeli vrednostna področja, oziroma vidike kakovosti, ki so zanj pomembna in kako jih bo spremljal in ovrednotil. Torej je samoevalvacija refleksija o pomembnih vidikih vzgojno-izobraževalne prakse. Da bi izboljšave oziroma spremembe lahko dosegli je potrebno izbrati področja kakovosti in v njihovem okviru izbrati prioritete. Področja kakovosti so pomembna področja temeljnega delovanja, ki prispevajo k uresničevanju poslanstva, vizije in ciljev vrtca.

V okviru delovanja vrtca prednostno uvajamo izboljšave in samoevalvacijo na področju učenja in poučevanja otrok z namenom poglobiti razmišljanja in



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

raziskovanja v smeri kvalitetnejšega in učinkovitejšega izvajanja dejavnosti v luči aktivnega učenja otrok. Izhajamo iz opredelitve učenja in poučevanja otrok tudi v predšolskem obdobju, kjer pomeni učenje proces, ki poteka pri/v otroku, poučevanje pa je organiziranje dejavnosti strokovnih delavcev s ciljem sprožiti pri otroku procese učenja. Torej poučevanje pomeni interakcijo med udeleženci v dejavnosti, učenje pa je izrazita subjektivna intraaktivnost otroka samega. Smisel poučevanja je pomagati in spodbujati otroke pri njihovem čim bolj samostojnem in ustvarjalnem učenju. Torej je poučevanje podrejeno učenju, poteka vzporedno z učenjem, od njega je v veliki meri odvisna kvaliteta učenja.

Ob zavedanju teh dejstev v vrtcu izberemo prednostno področje v okviru katerega opredelimo cilje, ki sledijo dolgoročnim ciljem vrtca in so obenem opredeljeni v naboru kratkoročnih ciljev za aktualno šolsko leto. V tem kontekstu ni zanemarljiv tudi prostor, v katerem potekajo procesi učenja, poučevanja otrok, skratka bivanja. Zavedati se namreč moramo pomembnosti prostora vrtca, v katerem otrok preživi večji del dneva in kar nekaj let svojega najzgodnejšega življenja.

Samoevalvacija je spremljanje in ovrednotenje doseganja zastavljenih prednostnih ciljev izboljšav v določenem obdobju. Načela kakovostne samoevalvacije pripomorejo k sistematični refleksiji in prizadevanju za skupne cilje, med zaposlenimi poteka učinkovita komunikacija in iskanje načinov za vzpostavitev medsebojne podpore in sodelovanja.

Samoevalvacija spreminja organizacijski pristop, sodelovanje zaposlenih in distribuirano vodenje, strokovne razprave med pedagoškimi delavci in zunanjimi strokovnjaki, razprave o tem, kaj je zares pomembno za dobro delovanje vrtca, odnos do okolja, širši pogled, ker vrtec ne deluje sam in izolirano.

4. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PODROČJA

V lanskem letu smo samoevalvirali prostor v Vrtcu Laško. Pregledali in predstavili smo vse prostore na vseh lokacijah kjer deluje Vrtec Laško. Letošnje samoevalvacijsko poročilo je smiselno nadaljevanje lanskega, saj se v njem ukvarjamo z načinom urejanja prostora v igralnicah kot pomembnega elementa izvedbenega kurikuluma.

Prostor v vrtcu je pomemben dejavnik kvalitete bivanja otrok v vrtcu. Namensko grajeni vrtci so v prostor umeščeni tako, da okolica daje otrokom možnosti za čim večji stik z naravnim okoljem. Načeloma enako velja tudi za vrtčevske prostore, ki so del šolskih stavb.

Razvoj predšolske vzgoje je vplival tudi na odnos do vrtčevskega prostora. Prostor v vrtcu je postal pomemben element kurikuluma, ki omogoča »otroško igro kot dejavnost, ki na najbolj naraven način združuje temeljna načela predšolske vzgoje in je v primeru, da je opredeljena dovolj široko v smislu preseganja svoje vpletenosti v



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

tako imenovani akademski ali razvojni pristop v predšolski vzgoji, razumljena kot način otrokovega razvoja in učenja v zgodnjem obdobju» (Kurikulum za vrtce, 19).

Prostor v vrtcu mora slediti otrokovim potrebam, namenjen je otrokovim različnim igralnim dejavnostim (individualnim in skupinskim), prehranjevanju, toaleti, počitku, umiku otroka v zasebnost ter nenazadnje, mora biti primeren za otrokovo brezskrbno bivanje na prostem. Dejavnosti, ki se odvijajo v vrtcu niso omejene zgolj na igralnice in zunanje igrišče. Za izvajanje dejavnosti se v današnjem času uporabljajo tudi drugi prostori kot so: skupni prostori, hodniki in garderobe, terase, »namenski« prostori namenjeni izvajanju glasbenih, plesnih dejavnosti, športne igralnice, terase,...

Kurikul za vrtce je na novo definiral vrtčevski prostor ter povzročil uvajanje sprememb v vsebinskem, estetskem in funkcionalnem smislu. Prostor je postal element/kazalnik kakovosti vrtca, ki omogoča otrokom dobro počutje in ustvarjanje pozitivne klime ter ponuja izzive za otrokovo učenje. Sodobna oprema vrtca je praviloma takšna, da lahko otroke vključujemo v načrtovanje in organiziranje njihovega bivalnega prostora v ustanovi.

Za aktivno učenje otrok je pomembno okolje, ki ponuja otrokom možnosti izbire in odločitve. Prostor vpliva na vedenje otrok, zato je pomembna ureditev prostora in izbira materialov. Interesni kotički so oblika ureditve otrokovega prostora na način, da lahko le-ta izbira med sredstvi in materiali za igro glede na svoj interes, zamisel ali radovednost.

Hohmann in Weikart v svojem delu: Vzgoja in učenje predšolskih otrok navajata, da so dobro definirani interesni kotički, kot okolje za aktivno učenje, spodbujajo otrokovo samoiniciativnost, avtonomnost in vplivajo na socialne odnose. Kotički so dostopni vsak dan in otroci natančno vedo, katera sredstva in materiali so jim na voljo in kje jih lahko najdejo.

Aktivno učenje pomeni **takojšnje, neposredno izkušnje** skozi katero otroci preko razmišljanja gradijo svoje znanje. Moč aktivnega učenja prihaja iz osebne pobude otroka zaradi njegove prirojene želje po raziskovanju, zastavljanju vprašanj in iskanju odgovorov.

Pet sestavin aktivnega učenja:

- materiali;
- razpolaganje in rokovanje;
- izbira;
- otrokov govor;
- podpora odraslega.

V okolju za aktivno učenje otroci:

- dajejo pobude za dejavnost, ki izvirajo iz njihovih interesov;
- izbirajo materiale in se odločajo kaj z njimi početi;
- raziskujejo materiale;
- preoblikujejo, kombinirajo materiale;
- uporabljajo starosti primerna orodja in opremo;



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

- pripovedujejo o tem, kaj počnejo in o svojih izkušnjah.

Vloga odraslih:

- poskrbijo za materiale s katerimi se otroci igrajo;
- dajo otrokom prostor in čas za igro;
- prisluhnejo razmišljanju otrok in ga spodbujajo;
- spodbujajo otroke, naj stvari naredijo sami;
- prepoznajo, spremljajo in spodbujajo otrokove namene, razmišljanja;
- sodelujejo pri reševanju problemov, spodbujajo ustvarjalnost in govorno aktivnost.

Okolje v katerem se otrok aktivno uči vsebuje:

- širok nabor materialov, ki jih otroci raziskujejo, preoblikujejo, rokujejo z njimi;
- možnost izbire;
- uporaba materialov in sredstev, ki spodbujajo otrokov govor;
- podporo odraslega, ki se lahko vključi v igro (ali opazuje);
- okolje je urejeno tako, da ga otrok obvladuje (npr. materiali so shranjeni vedno na istem mestu,...).

Povzeto po Hohmann, Weikart, 2005.

Našteto so razlogi, da smo posebno pozornost posvetili organiziranju, urejenosti in uporabi interesnih koticikov v luči otrokovega aktivnega učenja. O koticikih je tekla beseda na vzgojiteljski konferenci in na aktivih strokovnih delavcev, obenem je element spremljanja dela strokovnega tima ob hospitaciji ravnatelja.

4.1 Cilji in namen samoevalvacije prostora v Vrtcu Laško je:

Cilj in namen pregleda organiziranja, urejenosti in uporabi interesnih (stalnih in priložnostnih) koticikov v igralnicah je:

- ✓ analiza dejanskega stanja;
- ✓ opredelitev prostora kot dejavnika kvalitete bivanja otroka v vrtcu;
- ✓ funkcionalna ureditev igralnic in drugih prostorov.

Pri samoevalviranju interesnih koticikov smo izhajali iz naslednjih vprašanj:

- ✓ Kateri so stalni koticiki v igralnici in kako so opremljeni?
- ✓ Ali vam daje prostor v posameznih igralnicah dovolj možnosti za organiziranje igralnih koticikov?
- ✓ Ali so za ureditev igralnih koticikov v uporabi tudi drugi prostori vrtca?
- ✓ Je mobilna oprema (pohištvo za koticike) primerna in kaj bi lahko spremenili, izboljšali?
- ✓ Ali poleg stalnih koticikov organizirate tudi priložnostne/občasne koticike, s kakšnim razlogom?
- ✓ Ali je ves material, ki sodi v koticik, na dosegu otrok?
- ✓ Ali koticike menjate, kako pogosto, naštejte razloge?
- ✓ Ali otroci sodelujejo pri načrtovanju in ureditvi koticikov? Kakšna je vloga otrok?



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

- ✓ Ali je v igralnici kotiček za umik in kako je opremljen?
- ✓ Kaj pogrešate pri opremi za kotičke?
- ✓ Kako ocenjujete dejavnosti v kotičkih v odnosu do aktivnega učenja otrok?

4.2 Analiza stanja

Ureditev igralnice in umestitev stalnih in priložnostnih kotičkov je odvisna v prvi vrsti od starosti otrok (oddelka), ki se v igralnici nahaja. V prvem starostnem obdobju so v posameznih igralnicah naslednji stalni kotički opremljeni z različnimi sredstvi in materialom:

- ✓ Likovni kotiček: barvice, flomastri, voščenke, svinčniki, pisalni papir, časopisni papir, reklamno gradivo za izrezovanje, podlaga za likovno ustvarjanje.
- ✓ Kotiček dom je opremljen z: leseno kuhinjo z vsemi pripomočki – različne posodice, pribor, lončki, hrana, likalna deska, likalnik, vozički, dojenčki, punčke, oblačila, telefoni.
- ✓ Knjižni kotiček: je opremljen z različnimi knjižnimi regali ali vozički, v katerih so različne otroške knjige, kartonke, slikanice.
- ✓ Konstrukcijski kotiček: je pripravljen tako, da otroci dnevno izbirajo različen material za konstruiranje: lesene kocke in gradnike, duplo kocke, magnetne kocke, mehke kocke, material za vijačenje.
- ✓ Senzorni kotiček z različnimi senzoričnimi/čutnimi igračkami in sredstvi.

V starejših oddelkih so poleg omenjenih kotičkov še naslednji:

- ✓ Didaktični kotiček in kotiček za razvoj grafomotorike v katerem imajo otroci na voljo pester nabor didaktičnih iger, ki od otrok zahtevajo različne miselne operacije, logično sklepanje, sposobnost odvzemanja, dodajanja, upoštevanje ustrezne barve, smeri, obvladovanje prostorskih odnosov. Takšne igre so npr.: Pot skozi gozd, Monopoly, Activity, Enka igralne karte... ter sredstva za razvijanje predbralnih, predpisalnih sposobnosti, grafomotorike (črkovna stavница, ABC karte, magnetne table s črkami in magnetnimi pisali, pisala, ki puščajo sled z vrvico, pikice, pincete...)
- ✓ Lutkovni kotiček, ki je lahko opremljen s prstnimi lutkami ali ročnimi lutkami.
- ✓ Frizerski/kozmetični kotiček, ki je opremljen z omarico s kozmetičnimi in frizerskimi pripomočki.

Prostorske možnosti, ki jih nudijo igralnice za organiziranje stalnih kotičkov

Velikost igralnice pomembno vpliva na organiziranje igralnih dejavnosti v njej. V vseh igralnicah imamo pohištvo oziroma pohištvene elemente, ki so namenjeni organiziranju igralnih kotičkov. V vrtcu imamo različno velike igralnice z bolj ali manj sodobno opremo. Novejša oprema igralnic je prilagojena dnevnomu preoblikovanju prostora (nižji elementi, ki so na kolesih, ...) medtem ko je starejšo opremo težko premikati, elementi so tudi višji. Vsekakor v večini igralnic ni dovolj prostora, da bi lahko organizirali več stalnih kotičkov (zaradi kvadrature), zato strokovne delavke dnevno oblikujejo prostor tako, da imajo otroci različne možnosti igre in ustvarjanja v več kotičkih.

Uporaba drugih prostorov za namen igre

V našem vrtcu se pogosto za igro otrok uporabljajo tudi drugi prostori: hodniki, garderobe, skupni prostori ali terase. Pri organiziranju dejavnosti izven igralnice je



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

prvi pogoj varnost, torej da je igra organizirana tako, da imajo strokovni delavci še vedno popoln pregled nad vsemi otroki. Izven igralnice se pripravijo: lutkovni, družabni ali športni kotiček. Na terasah se pogosto pripravijo konstrukcijski in raziskovalni kotički.

Primernost mobilne opreme

Strokovne delavke poročajo, da je oprema primerna, zlasti v tistih igralnicah, kjer je novejšo pohištvo. V igralnicah s starejšim pohištvom, bi se stanje izboljšalo z menjavo pohištva, ki bi bilo nižje, prenosljivo (na kolesih), ter za otroke bolj praktično (več elementov za oblikovanje prostora – police, pregrade ipd.).

Strokovni delavci so enotnega mnenja, da je mobilna oprema nujna, saj le tako lahko dnevno, tedensko oblikujemo kotičke in preoblikujemo rutinsko opremljen prostor.

Stalni in priložnostni kotički v igralnici

Idej za nove kotičke nikoli ne zmanjka. Porodijo se strokovnim delavcem in tudi otrokom, ob novih doživetjih, temah in tematskih sklopih. Oblikujejo jih z namenom, da se otroci seznanjajo z novimi materiali in spretnostmi, oblikujejo in razvijajo socialne veščine, pridobivajo spretnosti na različnih področjih in sledijo različnim, morda kdaj celo zapostavljenim ciljem kurikula. Strokovne delavke so pripravile nabor zanimivih vsebin priložnostnih kotičkov:

- Jesenski kotiček (v času jeseni, igra z naravnimi materiali),
- Praznični filmski kotiček (v času veselega decembra),
- Gledališki kotiček (z »odrom« za nastopanje z lutkami ob izvajanju gledaliških dejavnosti),
- Eksperimentalni kotiček (ob izvajanju eksperimentov),
- Kotiček za igro vlog,
- Glasbeni kotiček (instrumenti za otroke, rutice za ples, radio)
- Kotiček Afrika (sklop – Potujemo okoli sveta; afriška hišica),
- Kotiček Tržnica (sklop – Raziskujemo jesen; tržnica iz odpadnega materiala),
- Kotiček Vesolje (sklop: Z raketo v vesolje; raketa iz kartona, astronavska oprema).

Ali je ves material, ki sodi v kotiček, na dosegu otrok?

Načeloma je ves material, ki sodi v posamezni kotiček otrokom ves čas na voljo. Določene izjeme so v oddelkih prvega starostnega obdobja zaradi varnosti, higiene in organizacije dela v teh oddelkih. Sicer pa strokovni delavci menijo, da mora biti material, ki sodi v kotiček, vedno na dosegu otrokom, saj tako otrokom prepuščamo svobodno odločitev o tem, kaj bodo počeli in s tem krepimo otrokovo neodvisnost in samostojnost. V oddelkih pa veljajo tudi naslednja pravila: za vsa sredstva primerno skrbimo, jih redno in skrbno pospravljamo in izmenjaje uporabljamo.

Spremembe v igralnih kotičkih

Kotički se menjajo priložnostno odvisno od:

- ✓ tematike,
- ✓ ponujene dejavnosti,



- ✓ interesa oziroma odziva otrok.

V oddelkih prvega starostnega obdobja je oblikovanje prostora v igralnici odvisno tudi od razvojnih zmožnosti otrok in se seveda tekom leta spreminja.

Nekajkrat na leto se preoblikuje prostor v igralnici, predvsem postavitev koticov in drugih elementov, saj se s tem prostor nekako osveži in daje otrokom nov zagon in motivacijo za raziskovanje, ustvarjanje, igranje, ..

Vloga otrok pri načrtovanju in urejanju koticov

Vloga otrok je odvisna od starosti otrok v posameznih oddelkih. Mlajši otroci pomagajo strokovnim delavkam pri urejanju koticov, zlasti priložnostnih, ki se pripravljajo dnevno. Starejši otroci pa aktivno sodelujejo pri urejanju igralnega prostora. Aktivni so pri načrtovanju in pomagajo pri urejanju. S tem dosežemo, da so že ob samem načrtovanju aktivni igralci dogajanja, se zavedajo pomena postavitve, organizacije in urejanja posameznega koticov. Prostor, ki ga otroci oblikujejo sami – po svojih predlogih in željah, je sam po sebi motiv za njihovo igro, učenje in ustvarjanje. Je njihov, saj so si ga uredili sami. Dodaten motiv je tudi možnost, da otroci igralne koticove dopolnjujejo tudi z igračami in sredstvi, ki jih prinesejo od doma.

Koticiki za umik

Koticik za umik je pomemben element ureditve igralnice. Je prostor, kamor se lahko otrok umakne, ko bodisi želi biti sam oziroma se sam igrati. Je tudi prostor, kjer ima otrok možnost pomiritve, sprostitev ali zgolj počitka.

V večini igralnic koticov za umik nimajo, eden izmed razlogov je pomanjkanje prostora. Strokovne delavke zato otrokom, ki potrebujejo umik namenijo prostor v najmirnejšem delu igralnice in ga opremijo z blazinami ali otroškim kavčem ter z različnimi taktilnimi in senzornimi igračami.

V nekaterih igralnicah so urejeni koticiki za umik in namensko opremljeni z različnimi sredstvi in igračami (taktilne in senzorne igrače, peščene ure, pop it, platenke z različnimi polnili, ...) , ki otroka sprostijo, umirijo ali zabavajo, če želi biti zgolj sam.

Ideje glede opreme

Strokovni delavci menijo, da so interesni koticiki dobro opremljeni. Za posamezne igralnice predlagajo nabavo elementov, ki so na kolesih: mobilne omarice, korita za knjige oziroma poličke. Poročajo tudi, da so dobro založeni z didaktičnim materialom (razen v enem oddelku), predlagajo pa nabavo kuhinjske opreme za koticik dom, ki ni plastična temveč je narejena iz materialov, ki jih uporabljamo v »resničnih« kuhinjah.

Dejavnosti v koticikih v odnosu do aktivnega učenja

Strokovni delavci ocenjujejo, da so koticiki pomembni, ker:

- omogočajo večjo prožnost v vsakdanjem življenju v vrtcu;
- uresničujejo otrokove pravice do izbire in drugačnosti;
- spodbujajo sporazumevanje;
- omogočajo igre in igralne dejavnosti preko celega dneva;
- v koticikih otroci razvijajo medsebojne odnose, ki so zelo pomembni v kasnejših starostnih obdobjih.



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

Zaradi urejenosti in razporeditve materialov v kotičkih otrok pridobiva občutek za red in sistematičnost. Zlasti mlajšim otrokom urejeno igralno okolje nudi varnost. Tovrstna ureditev igralnega prostora daje otrokom možnost prehajanja in raziskovanja, to vzpodbuja poglobljanje znanja na tistem področju, ki otroka trenutno pritegne. Vsak otrok je individuum zase, ki se razvija znotraj svojega ritma in več kot je različnih kotičkov, večjo možnost dajemo otrokom, da se najdejo in zažarijo. Suhoparne igralnice in igralnice brez kotičkov bi otroke omejevale in dušile.

Kotički, ki so primerno in domišljeno oblikovani, spodbujajo aktivno učenje otrok, tudi samostojnost, zaupanje vase, pomoč in sodelovanje z vrstniki, soočanje z različnimi čustvi in nenazadnje napredek. V njih otroci postajajo samostojnejši, sami si izbirajo soigralce, si urejajo prostor in izbirajo sredstva. Srečujejo se z različnimi situacijami, ki jih poskušajo reševati sami. Igra v kotičkih, kjer je na voljo pester nabor različnih materialov in sredstev, daje otrokom največ znanj in izkušenj.

Kotički so vedno zelo »obiskani in oblegani«. Otroci se pred manj znanimi temami ne ustavijo, njihova vedoželjnost pogostokrat od vzgojitelja zahteva več raziskovalnega dela, da osvoji nova znanja, ki jih lahko prenese na otroke (primerno letom). Otroci pogostokrat nevede preko igre pridobivajo spretnosti, navade in tudi znanja, ki jih bodo v prihodnosti potrebovali. Včasih pa je vse skupaj igra, ki nam vsem daje zadovoljstvo v druženju, sodelovanju in skupnem bivanju v vrtcu. Zdi se, da stalni kotički otrokom dajejo neko »varnost« in stalnost.

5 Zaključne ugotovitve

Samoevalvacijsko poročilo je rezultat ene izmed prioritarnih nalog s področja pedagoškega dela v vrtcu: aktivno učenje otrok.

Sledi našemu dolgoročnemu cilju: urejanje prostorov vrtca s ciljem, zagotoviti večjo kvaliteto izvajanja posameznih dejavnosti.

Področje prostora, ki spodbuja aktivno učenje – interesni kotički, predstavlja pomembno vsebino našega vsakdanjega neposrednega dela z otroki. Urejanje igralnih in interesnih kotičkov v igralnici je dejansko dnevna rutina in način našega dela z otroki. In zato je pomembno, da v danem trenutku naredimo razmislek tudi o stvareh, ki so nam samoumevne in vsakdanje ter si zastavimo vprašanje: kaj in na kakšen način lahko izboljšamo, spremenimo ali le nekoliko osvežimo, v luči zagotavljanja optimalnih razmer za kvalitetno strokovno delo z otroki.

Analiza organizacije in urejanja prostora je pokazala:

- ✓ V vseh oddelkih imajo otroci na voljo stalne in priložnostne interesne kotičke.
- ✓ Občasni/priložnostni kotički se pripravljajo ob različnih vsebinah tematskih sklopov, dogodkov ali predlogov otrok.
- ✓ Pri urejanju prostora v igralnici jih v večini primerov omejuje velikost prostora, včasih kotičke pripravijo v drugih prostorih vrtca.
- ✓ Otroci (glede na starost) sodelujejo pri pripravi in ureditvi posameznih kotičkov, ves material jim je tudi vedno na voljo.



VRTEC LAŠKO
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2021

Strokovni delavci našega vrtca ocenjujejo, da kotički v igralnicah pomembno doprinesejo h kvaliteti strokovnega dela z otroki, saj je takšno vrtčevsko okolje spodbudno in omogoča učenje otrok, krepi otrokovo samostojnost in nudi priložnosti za otrokov socialno čustven razvoj.

Strokovni delavci v večini ocenjujejo, da so interesni kotički dobro opremljeni in imajo otroci na voljo dovolj raznolikega materiala za igro in učenje. V posameznih primerih pa so bile izražene ideje, želje za nabavo dodatne opreme za igralnice, gre predvsem za nadomestitev obstoječega pohištva s sodobnejšimi nizkimi, mobilnimi elementi ali s stenskimi policami oziroma visečimi elementi.

Pripravila
Jerica Laznik Mokotar, ravnateljica

Vir

Hohmann, M., in P. Weikart, D. (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok: primeri aktivnega učenja za predšolske otroke iz prakse. Ljubljana: DZS.

Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport